

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Т.П. Борисенко/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мой край родной»  
для 1-4 классов  
на 2020/2024 уч. год

Программа составлена:  
Буданаева М.М..  
Учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков. **Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Общая характеристика программы:**

##### **Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

##### **Содержание предполагает решение следующих задач:**

##### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Кемеровской области;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;

- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета:**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

#### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой

Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного края, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Серпухов имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

#### **Тематическое распределение часов в 1 классе.**

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	8
2	Моя школа	6
3	Мое родное село	12
4	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина..	7
	Всего	33

**Программа включает в себя четыре раздела.**

#### **Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:**

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.



### **Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

### **Третий раздел «Мое родное село» (12 ч) знакомит:**

- с историей образования села;
- с достопримечательностями села;
- с населением и почетными людьми села;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

## 2 класс.

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

### Тематическое распределение часов во 2 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	История и культура История и культура	9
2	История создания вещей	5
3	Музей-машина времени	5
4	О прошлом говорят	6
5	Памятники Кемеровской области	4
6	Природа нашего края	4

7	Люби и знай родной край	2
	Всего	35

**Программа включает в себя семь разделов.**

**Первый раздел «История и культура» (9 ч) знакомит:**

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

**Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

**Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;

- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

**Четвертый раздел «О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:**

- с историей возникновения и развития города Серпухова;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

**Пятый раздел «Памятники Кемеровской области» (4 ч) знакомит:**

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

**Шестой раздел «Природа нашего края» (4 ч) знакомит:**

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**

**Тематическое распределение часов в 3 классе.**

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Искусство и просвещение	6
2	В гостях у сказки	8
3	Литература нашего края	10
4	Щедрая палитра талантов земли Кузнецкой.	7
5	В мире муз	3
6	Люби и знай свой край	1
	Всего	35

**3 год.** Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

**Программа включает в себя шесть разделов.**

**Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей

**Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

**Третий раздел «Литература нашего края» (10 ч) знакомит:**

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Кемеровской области, а также с их произведениями

**Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Кузнецкой (7 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективов;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:**

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока.

**Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

**Тематическое распределение часов в 4 классе.**

№	Тема	Кол – во часов
---	------	----------------

1	Что и как изучает история История и культура	6
2	Путешествие в глубь времен	8
3	Кузбасс - шахтерский край	6
4	Суровые годы ВО войны	5
5	Ими гордятся	4
6	Наше село сегодня	4
7	Люби и знай родное село	2
	Всего	35

**4 год.** Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

**Программа включает в себя семь разделов.**

**Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи».
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

**Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (8 ч) знакомит:**

- с историей возникновения Кемеровской области.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях племен, населяющих наш край. Самостоятельно находят исторический материал об участии наших земляков в Бородинском сражении. Собирают информацию

**Третий раздел «Кузбасс - шахтерский край» (6 ч) знакомит:**

- с достопримечательностями края, с его населением и их занятиями;
- с профессиями, связанными с добычей угля.

**Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного края;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

**Пятый раздел «Ими гордятся» (4 ч) знакомит:**

- с героями Великой Отечественной войны;
- с почетными гражданами.

**Шестой раздел «Наше село сегодня» (4 ч) знакомит:**

- с образовательными учреждениями;
- с отраслями сельского хозяйства.



**Седьмой раздел «Люби и знай родное село» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Примечание</b>
<b>Моя семья (8 часов)</b>						
1	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.			
2	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».			
3	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.			
4	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.			

5	5	Жизнь каждого член семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.			
6	6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.			
7	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.			
8	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>			
<b>Моя школа (6 часов)</b>						
9	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.			
10	2	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.			
11	3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести			

		музей.	наблюдения под руководством экскурсовода.			
12	4	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».			
13	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>			
14	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.			
<b>Мое родное село (12 часов)</b>						
15	1	Мое родное село.	Рассказывать о своем селе, о достопримечательностях, об окружающих людях.			
16	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.			
17	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.			
18	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.			
19	5	Экскурсия на предприятие ( в библиотеку)	Узнавать о работе библиотеки.			

20	6	Мое село.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.			
21	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.			
22	8	Наше современное село.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о селе.			
23	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.			
24	10	Экскурсия к памятнику	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.			
25	11	Экскурсия по селу.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.			
26	12	Викторина «Где эта улица, где этот дом?».	Выполнять задания, проверять свои знания.			
<b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина (7 часов)</b>						
27	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.			

28	2	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.			
29	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.			
30	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.			
31	5	Я – надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».			
32	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».			
33	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мое село»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мое село». Презентовать работы.			

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в раздел	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
----------	---------------------------	------------	--	----------------	----------------	------------

	е					
<b>История и культура (9 часов)</b>						
1	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.			
2	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.			
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)			
4	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».			
5	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.			
6	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».			
7	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»			
8	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.			

9	9	Путешествие в страну книг.	Посещать школьную библиотеку. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.			
<b>История создания вещей (5 часов)</b>						
10	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды.			
11	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.			
12	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.			
13	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».			
14	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.			

<b>Музей – машина времени (5 часов)</b>						
15	1	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».			
16	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.			
17	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города, с жизнью известных людей города.			
18	4	Экскурсия в историко-художественный музей.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.			
19	5	Экскурсия в городской выставочный зал. Музей павлина.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах. Практиковаться в изготовлении символа нашего города – павлина.			
<b>О прошлом говорят (6 часов)</b>						
20	1	История возникновения и развития Кемеровской области.	Узнавать историю возникновения и развития Кемеровской области.			
21	2	Прикоснуться к вечности.	Знакомиться с древнейшей архитектурой Кемеровской области			



22	3	Храмы и церкви	Получать информацию о храмах.			
23	4	Томская писаница	Узнавать об истории Томской писаницы			
24	5	Мариинск	Узнавать об истории Мариинска			
25	6	Кемерово	Знакомиться с историей столицы Кузбасса			
<b>Памятники Кемеровской области (4 часа)</b>						
26	1	Памятник Погибшим Шахтерам	Получить информацию о памятнике Погибших Шахтеров			
27	2	Паровоз-памятник	Получить информацию о памятнике – паровозе.			
28	3	Скульптура - Лось	Познакомиться с историей создания памятника.			
29	4	Экскурсия к сельскому памятнику	Познакомиться с историей сельского памятника воинам ВОВ.			
<b>Природа нашего края (4 часа)</b>						
30	1	Сосновый бор .	Собирать информацию о флоре и фауне бора. Выступать			

			с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.			
31	2	Экскурсия в березовую рощу	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.			
32	3	Река Кия	Познакомиться с особенностями реки Кии.			
33	4	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.			
<b>Люби и знай родной край (2 часа)</b>						
34	1	Конкурс рисунков «Я люблю свое село».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.			
35	2	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в раздел е	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
----------	--------------------------------	------------	--	----------------	----------------	------------

<b>Искусство и просвещение (6 часов)</b>						
1	1	Зарождение и развитие письменности и грамотности.	Знакомиться с историей распространения грамотности и с видами обучения детей купцов и рабочих. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении Кемеровской области			
2	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.			
3	3	Путешествие по залам музея.	Узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.			
4	4	Музей фотографий	Получать информацию о творческой работе художника в искусстве фотографии.			
5	5	Художники – наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства художников Кемеровской области			
6	6	Художники – наши земляки.	Работать с репродукциями художников.			
<b>В гостях у сказки. (8 часов)</b>						
7	1	Фольклор - духовное	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое –			

		богатство народа.	либо произведение фольклора родного края.			
8	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».			
9	3	Сказочный мир наших земляков	Получать информацию о жизни и творческой биографии сказителей Кемеровской области.			
10-13	4-7	Сказочный мир наших земляков	Читать и анализировать сказки писателей Кемеровской области..			
14	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.			
<b>Литература нашего края (10 часов)</b>						
15-20	1-6	Великие писатели земли Кузнецкой.	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Кемеровской области.			
21-23	7-9	Писатели и поэты современности.	Получать информацию о современных писателях и поэтах Кемеровской области..			
24	10	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.			

<b>Щедрая палитра талантов земли Кузнецкой (7 часов)</b>						
25-31	1-7	Таланты земли Кузнецкой.	Получить информацию о творческих коллективах, талантливых людях Кемеровской области и Чебулинского района.			
			<b>В мире муз (2 часа)</b>			
32-33	1-2	Театральные встречи.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.			
			<b>Люби и знай свой край (1 час)</b>			
34	1	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Дата (план)</b>	<b>Дата (факт)</b>	<b>Примечание</b>
<b>Что и как изучает история (6 часов)</b>						
1	1	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».		.	

2	2	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».			
3	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».			
4	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».			
5-6	5-6	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.			
<b>Путешествие в глубь времен (8 часов)</b>						
7	1	Первые поселения.	Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.			
8-11	2-5	«Город древний, город чудный».	Находить информацию о первых упоминаниях о городе Кемерово.			
12-14	6-8	Кемерово и Отечественная война.	Находить информацию об участии наших земляков в ВОВ 1941-1945 гг..			
<b>Кузбасс – шахтерский край ( 6 часов)</b>						
15-	1--6	Путешествие в шахту	Рассказать об особенностях добычи каменного угля.			

20			Шахтах кемеровской области.			
<b>Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)</b>						
21	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного края.			
22	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны.			
23	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о защитниках края.			
24	4	«Их подвиг бессмертен». Встреча с ветераном Вов.	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения.			
25	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!».	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи».			
<b>Ими гордятся (4 часа)</b>						
26-29	1-4	Почетные граждане Кемеровской области	Находить информацию о почетных гражданах родного края.			
<b>Наше село сегодня (4 часа)</b>						

30	1	Образовательные учреждения села.	Узнавать, историю образовательных учреждений села.			
31-32	2-3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.			
33	4	«Цвети, село!».	Испытывать чувство гордости за наше село, вносить свой вклад в процветание малой родины.			
			<b>Люби и знай родной город (1 часа)</b>			
34	1	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.			