

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 20.08.2020г)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Орлово-Розовская НШДС»
_____/Т.П. Борисенко/
Приказ № 27/2 от 20.08.2020г

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(новая редакция)**

Срок реализации – 4 года

2020г

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.1 Общие положения	7
1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы	9
1.2.4. 1 Русский язык и литературное чтение	10
1.2.4.2 Родной язык и литературное чтение на родном языке	10
1.2.4.3 Иностранный язык	11
1.2.4.4 Математика и информатика	11
1.2.4.5 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	11
1.2.4.6 Основы религиозных культур и светской этики	12
1.2.4.7 Искусство	12
1.2.4.8 Технология	12
1.2.4.9 Физическая культура	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.3.1. Общие положения	13
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14
1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося	16
1.3.4. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	18
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	18
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	19
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	23
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	24
2.1.5. Описание преимущественности программы формирования универсальных	26

учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	28
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	29
2.3.1. Цель, основные задачи, направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	30
2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	32
2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися	34
2.3.4. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся	40
2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	41
2.3.6. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	44
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	45
2.4.1. Цель, задачи, результаты, ценностные ориентиры деятельности	45
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися	47
2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	54
2.4.4. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	55
2.5. Программа коррекционной работы	56
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	56
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	63
2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	64
2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов и реализации программы	66
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования	67
3.2. План внеурочной деятельности	73
3.3. Календарный учебный график	76
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	78

3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы	79
3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	84
3.4.3.Финансовые условия реализации основной образовательной программы	85
3.4.4.Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	88
3.4.5. Информационно - образовательная среда	98
3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	99
3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	100
3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	101
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	102
3.4.10. Контроль за состоянием системы условий	104

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орлово – Розовская начальная школа – детский сад» (далее Учреждение) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орлово – Розовская начальная школа – детский сад» (далее МБОУ «Орлово – Розовская НШДС») расположено в Посёлке 1-й, Чебулинского муниципального округа, Кемеровской области, осуществляет обучение в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья. В МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации ООП НОО - обеспечение достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создать условия, способствующие формированию у учащихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- обеспечить достижение планируемых результатов всеми учащимися по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста;
- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования;
 - создавать условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявлять и развивать способности учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно – полезной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсов и соревнований, проектно – исследовательской деятельности
 - создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО разработана с учетом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, а также с учётом особенностей уровня начального общего образования, связанных у учащихся:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли учащегося, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе обучения;
- с изменением самооценки, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением гражданской идентичности и мировоззрения.

Формирование состава участников образовательных отношений осуществляется следующим образом.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся,

учителя, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся.

В силу того, что МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» является общеобразовательным учреждением, состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности. В образовательную организацию принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ «Орлово – Розовская НШДС».

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Орлово – Розовская НШДС»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «Орлово – Розовская НШДС».

Педагогические работники. Преподавание осуществляется в соответствии со штатным расписанием МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Реализация ООП НОО осуществляется Учреждением на основании лицензии серия 42ЛЮ1 № 0003731 от 02.02.2017 г. бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области (регистрационный №16669) на образовательные программы: дошкольное образование, начального общего образования.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет четыре года.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ООП НОО. ООП НОО реализуется Учреждением самостоятельно через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Целевой раздел ООП НОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления права выбора занятий, направленных на развитие учащихся, и позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов и учителя предметники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Так как внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; в таких формах, как кружки, соревнования, экскурсии, проектная

деятельность и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность не более 10 часов в неделю на каждый класс.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности МБОУ «Орлово – Розовская НШДС», педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.2. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы

1.2.4.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4.3. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.4.4. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.4.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.4.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

1.2.4.7. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.4.8. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.4.9. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся, оценка результатов деятельности Учреждения с целью получения информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений для оценки состояния и тенденций развития Учреждения. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное). Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Система оценки реализуется в соответствии с Положениями о системе оценок результатов освоения ООП, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися

планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.

Основными объектами и содержанием оценки личностных результатов учащихся являются:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценивание уровня сформированности личностных результатов учащихся 1 – 4 классов проводится в рамках стартовой диагностики (1 класс), по итогам учебного года с использованием различных методик по определению школьной мотивации, «Лесенка» Т.В. Дембо – С. Я. Рубинштейна (самооценка), очень активно педагоги используют анкеты, тесты, также педагоги наблюдают за учащимися в процессе урочной и внеурочной деятельности. Объектом оценки личностных результатов в процессе наблюдений являются нравственные знания, убеждения и поведение учащихся. Результаты наблюдений заносятся в специально разработанные листки достижений и обрабатываются как обобщённая информация по классу. Анкеты и тесты проводятся анонимно, процедура их проведения полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов учащихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, личностные результаты обрабатываются не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке, их оценка отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Учреждения.

Оценка отдельных личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Удовлетворенность качеством образования», «Сформированность социального опыта» и т.д.), результаты которых также являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Учреждения.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося познавательных, регулятивных и коммуникативных и универсальных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В рамках диагностики стартовых возможностей первоклассников в ходе наблюдений определяются предпосылки сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. На основе полученной информации, представленной в специально разработанных таблицах, организуется индивидуальная работа с учащимися по развитию УУД. С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО) проводится комплексная контрольная работа: в 1 классе в конце учебного года, во 2-4 классах по итогам первого полугодия и в конце учебного года. Уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения ООП НОО определяется по проценту выполнения заданий работы: базовый уровень (50-89% выполнения), выше базового (повышенный) уровня (90-100% выполнения), ниже базового уровня (ниже 50% выполнения). Результаты оформляются в таблицах, где фиксируются: по каждому учащемуся - успешность выполнения каждого задания, общий процент и уровень выполнения работы; по классу в целом – количество/процент учащихся по уровням выполнения и, допустивших ошибки, по каждому заданию. Таблицы хранятся в папке учителя начальных классов. Анализ результатов позволяет оценить уровень сформированности у учащихся каждого вида УУД. Проблемы, выявленные в ходе выполнения работы, учитываются педагогами при планировании и организации работы по формированию у учащихся метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, низкие результаты являются основанием для включения в план внутришкольного контроля деятельности педагогов по формированию у учащихся УУД в конкретном классе. В ходе текущего контроля осуществляется оценивание достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе комплексной контрольной работы. Например, именно в ходе текущего контроля целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Независимая оценка метапредметных результатов учащихся 4 классов проводится в форме региональной комплексной работы, результаты которой определяют уровень подготовки учащихся и качество предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам во 2-4 классах по пятибалльной системе, в 1 классе и 4 классе по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» с использованием безотметочной системы, описанных в

Положении о системе оценок результатов освоения образовательных программ МБОУ «Орлово – Розовская НШДС». Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в ходе текущего и тематического контроля, которые планирует учитель в рамках реализации рабочей программы по учебному предмету. Содержательной и критериальной основой оценки предметных результатов выступают планируемые предметные результаты освоения ООП НОО. Инструментарий оценки планируемых предметных результатов включает контрольно-измерительные материалы для проведения оценивания, которые разрабатываются учителями начальных классов, учителями-предметниками, представителями администрации Учреждения в виде стандартизированных работ. Критерии оценки работ представлены в Положении о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ МБОУ «Орлово – Розовская НШДС». Процедуры и формы проведения оценки достижения предметных результатов в ходе текущего и тематического контроля планирует учитель в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Орлово – Розовская НШДС». Представление результатов оценки осуществляется в форме специально разработанных таблиц, где фиксируются индивидуальные достижения учащегося по каждому оцениваемому умению. Во 2-4 классах полученные результаты в форме отметок фиксируются в классном журнале и дневниках учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. В 4 классе проводится независимая оценка предметных результатов учащихся по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ, результаты которых определяют уровень подготовки учащихся и качество предоставляемых Учреждением образовательных услуг. Результаты учитываются при планировании мероприятий по повышению качества образования в Учреждении.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность работы учителя и Учреждения в целом.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Содержание портфолио определяется Положением. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением и направлена на оценку достижения учащихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения на Педагогическом совете о переводе учащихся для получения основного общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы по русскому языку, родному языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, комплексную контрольную работу характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся. Наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, родному языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, комплексной контрольной работы.

Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой внутришкольной системы оценки качества образования.

Образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку, родному языку, литературному чтению, математике, окружающему миру представлены в Приложении к ООП НОО «Инструментарий для оценки планируемых результатов ООП НОО».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируются соответствующим Положением МБОУ «Орлово-Розовская НШДС».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования, через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:
- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
 - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитию письменной речи;
 - формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика и информатика»** является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального

учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного учебного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:
 - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
 - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
 - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учебный предмет признан сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в формировании

порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обеспечивает формирование у учащихся всех видов универсальных учебных действий. В первую очередь таких личностных УУД, как умение

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом модуле раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию, как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных универсальных учебных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В результате освоения учебного предмета **«Музыка»** у учащихся будут сформированы понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью

творческого самовыражения. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Технология» обеспечивается через:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных учебных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных универсальных учебных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. В соответствии с ФГОС НОО в Программе представлено четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке

своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции, оценке и саморегуляции.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным действиям относятся: способность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение -анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение учащегося выделять тип задачи и способ её решения. С этой целью учащимся предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае учащиеся решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учащихся к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить учащимся парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учащихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с учащимися составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учащимся выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Словесное проговаривание является средством перехода учащегося от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля,

сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др. Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; и др. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести учащихся к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны четко понимать границы. Так, научить целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Одним из видов групповой работы учащихся на уроках является создание творческих проектов. Задачи проектов: 1) научиться самостоятельной работе с различными видами информационных источников; 2) развивать умение анализировать, отбирать, сравнивать и классифицировать полученную информацию; 3) овладеть навыками творческого применения добытых знаний и их практического использования в жизни.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного

уровня развития ребёнка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основной целью осуществления преемственности является создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, самооценку, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества учащегося с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении учащимся социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная

готовность к обучению включает особую познавательную позицию учащегося в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции учащегося в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование универсальных учебных действий начинается с определения в ходе стартовой диагностики у первоклассников предпосылок сформированности таких универсальных учебных действий как: личностные - нравственные знания, убеждения, поведение учащихся, проявляющиеся на начало обучения; познавательные – стартовые способности воспринимать устную и письменную информацию, умения выделять главное в предложенной информации, новое в учебном материале, получать, предъявлять и оценивать результат своей деятельности; регулятивные - осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку учителя и одноклассника; коммуникативные – способность самостоятельно излагать собственные мысли, отвечать на вопросы и задавать вопросы, взаимодействовать с учителем и одноклассниками. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать учащийся, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности учащегося (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, учащийся.

Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений: работа парами; работа по подгруппам. Предоставление учащемуся возможности выбора деятельности, партнёра, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в её структуру, согласно Положению о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), Положению об организации внеурочной деятельности.

Рабочие программы обеспечивают достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы отдельных предметов обязательной части учебного плана:

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык

«Основы религиозных культур и светской этики»

Математика

Окружающий мир

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Риторика

Занимательная геометрия

Информатика

Физическая культура

и другие рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются исходя из результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Направления развития личности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительное	«Чемпион»
Общекультурное	« Умелые ручки»
	«Волшебный карандаш»
Духовно - нравственное	«Мой край родной»
Социальное	«Умники и умницы»
	«Моя первая клумба»
Общеинтеллектуальное	«Читалочка»
	«Увлекательный английский»

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности прошиваются каждая отдельно и являются частью ООП НОО.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно - нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества. Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным и базовым ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель, задачи, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования; сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества. В каждом направлении раскрыты содержание и соответствующая система базовых ценностей.

Во втором разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В третьем разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования.

В четвёртом разделе определены условия совместной деятельности Учреждения с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В заключительном, шестом разделе представлены рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности. Предназначение Программы – помочь педагогу в реализации воспитательной деятельности, т.е. действий, направленных на развитие личности учащегося, его внутреннего мира. Изложение целей, задач, содержания этого направления педагогической деятельности представлено на понятном широкому кругу читателей языке, чтобы с данной Программой мог ознакомиться заинтересованный родитель (законный представитель).

2.3.1. Цель, основные задачи, направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Целью духовно – нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования являются:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
 - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального

общего образования классифицировано по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Педагог может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности с учащимися.

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в

отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли Учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной

деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между Учреждением и семьей, Учреждением и обществом, Учреждением и жизнью.

2.3.3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, Чебулинского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых по РДШ);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа

жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В рамках изучения отдельных учебных предметов.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в обществе», «права человека и права ребенка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории.

Основы религиозных культур и светской этики – равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

– посредством технологии оценивания - опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– групповая работа на уроках – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

Во внеурочной деятельности.

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных мероприятий:

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан и т.д.;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Подарок ветерану» (труженики тыла, дети войны), «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Письмо солдату», «Мое Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

- осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
- завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в Учреждении, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В урочной деятельности. Изучение материала и выполнение учебных заданий с нравственно-оценочным содержанием в учебных предметах.

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Основы религиозных культур и светской этики («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режиме мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Во внеурочной деятельности.

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться... не завидовать» и т.д.);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

– туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Во внешкольной деятельности.

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных предметов и проведения занятий внеурочной деятельности, внеурочных и внеклассных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий в организации и на предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

В урочной деятельности.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда ученых) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной деятельности.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

Во внеурочной деятельности.

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:

- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;
- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;

- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Труд моих родных».

Во внешкольной деятельности.

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, Учреждения, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей, дома, в Учреждении, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- работа в творческих мастерских;
- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

В урочной деятельности.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Сбережение природных ресурсов в ходе образовательной деятельности: исключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Во внеурочной деятельности.

- Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:
- экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края;
 - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.
 - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;
 - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Во внешкольной деятельности.

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

- ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
- забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
- участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;
- создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом и планом внеурочной деятельности Учреждения, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве Учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах,

художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

В урочной деятельности.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности:

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Во внеурочной деятельности.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:

– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Во внешкольной деятельности.

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

2.3.4. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только Учреждением, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Учреждения.

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической деятельности указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных Педагогическим советом и Родительским комитетом Учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в Учреждении.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и

реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях: праздниках, акциях, совместных проектах (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Лучшие друзья- взрослые и дети!», «Мой папа - военный», «Тепло маминых рук», «Цветущая школа», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню матери, международному женскому дню и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) к активной деятельности в родительских комитетах классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов. Интересной формой работы являются классные КТД, проводимые совместно классными руководителями, учащимися класса и родителями (законными представителями).

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский урок, игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум и другие.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, Учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых

национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и Учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в Учреждении и на его территории, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Учреждения и семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Учреждении.

2.3.6. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур с использованием следующих методов: экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров Учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения учащихся.

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности предполагает проведение:

- наблюдений за поведением, как отдельного учащегося, так и группы учащихся, учащихся всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- тестирования и анкетирование с использованием следующих методик:
- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Во время проведения наблюдения рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки учащихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков учащихся запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления учащихся класса;
- хвалить учащихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;
- тактично корректировать поведение и позицию учащихся при наличии у них нежелательных социальных характеристик;
- следить за соблюдением учащимися оговоренных правил поведения;
- подчеркивать наличие у учащихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения тестирования и анкетирования рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые учащимся ситуации и вопросы;
- не позволять учащимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Диагностика проводится 1 раз в год. По итогам диагностики:

- выявляются типичные проблемы отдельных классных коллективов, Учреждения в целом;
- возможно вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, через сравнение результатов мониторинга;
- поиск ресурсов для решения проявившихся проблем;
- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

К результатам, подлежащим оценке относятся:

- ценностные ориентации учащихся, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй учащегося.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Учреждении.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель, задачи, результаты, ценностные ориентиры деятельности

Основная цель программы – создание условий, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждать в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа предусматривает достижение следующих **результатов:**

- сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся;
- создание системы мониторинга состояния здоровья учащихся, их социального благополучия;
- обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение заинтересованности работников Учреждения в укреплении здоровья учащихся;
- повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни;
- улучшение условий для занятия физической культурой;
- увеличение доли учащихся, участвующих в экологических и спортивно-оздоровительными мероприятиями до 100%.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащиеся **должны знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- основные продукты питания, полезные для здоровья и вредные для здоровья;
- правила поведения во время болезни, гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения, поведения в школе, природе;

приобретут навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики учащихся данного возраста. А также и то, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и

обязательный компонент здоровьесберегающей работы Учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с учащимися, к разработке программы Учреждения по охране здоровья учащихся.

В основе организации образовательной деятельности на уроке лежат дидактические принципы деятельностного метода, позволяющие системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье учащихся:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее учащихся, и обеспечивает включение каждого в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого учащегося адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учащимися и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у учащихся напряжение в ситуации выбора;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у учащихся напряжение в ситуации выбора; – принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности: в Учреждении организован пропускной режим, установлена электронная противопожарная сигнализация, разработаны паспорт безопасности и безопасный маршрут движения по дорогам, на классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся объектовые тренировки;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивного зала необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие в Учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (учитель физической культуры, классные руководители)
- сформированность культуры здоровья педагогов Учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

В МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» имеется столовая, позволяющая организовать горячее питание учащихся и педагогов. Имеется хорошо оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем спортивный зал, детская площадка (на территории села). Функционирует лицензированный медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГБУЗ ЦРБ

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление акта приемки МБОУ «Орлово-Розовская НШДС»	Июль-август	Директор
Организация и осуществление пропускного режима	В течение года	Директор
Организация горячего питания	В течение года	Директор
Повышение квалификации педагогов и сотрудников ОО, в том числе по комплексной безопасности, оказанию первой помощи	В течение года	Директор

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания;

- взаимодействие Учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся, экологического воспитания;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни, формирования экологической культуры на всех уровнях общего образования;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- темы, проекты, задания в программах учебных предметов, содержание которых направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом;
- реализация внеклассных мероприятий, воспитательных программ и программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательной деятельности (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; - соблюдение норм двигательной активности при организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития учащихся при организации образовательной деятельности;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности	Май-август	Директор
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	Директор, классные руководители, медицинская сестра
Организация методических семинаров,	В течение	Директор

консультаций: «Требования к результатам освоения ООП НОО»; «Реализация внеурочной деятельности»; «Формирование культуры здоровья»; «Двигательная активность детей»	года	

Профилактика травматизма

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ОГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов, поделок)	В течение года	Директор, классные руководители, ЮИД
Месячники Безопасности	Сентябрь, май	классные руководители
Тематические уроки по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Директор
Инструктаж сотрудников ОО и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	Директор

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физминуток ;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками и после уроков (перед внеурочной деятельностью);
 - выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- организацию обучения учащихся здоровому образу жизни, личной гигиене;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

мероприятие	сроки	ответственные
-------------	-------	---------------

Увеличение двигательной активности школьников в учебное и во внеурочное время через динамические паузы, физминутки, подвижные перемены, спортивные секции.	В течение года	Учитель физической культуры, учителя начальных классов
Организация школьных соревнований	В течение года	Учитель физической культуры
Организация дней здоровья, дней безопасности, прогулок, экскурсий.	В течение года	Директор
Работа спортивных секций и проведение занятий внеурочной деятельности	В течение года	Учитель физической культуры
Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года	Учитель ИЗО

-организация обучения учащихся здоровому образу жизни, личной гигиене:

1 – 4 классы «Человек – главное чудо света» «Удивительный компьютер (мозг). Почему он дает сбои?» Занятие-игра.

«Воздушные насосы (bronхи, легкие). Как уберечь их от старения». «Резиновые двигатели (мышцы)».

«Как стать сильнее». Урок-игра. «Удивительная сковорода (желудок). Бесконечный тоннель (кишечник)». Как они работают? Занятие-игра. «Чудесное яблоко (глаз). Правила при чтении». Занятие-игра.

«Удивительное покрывало (кожа). Правило ухода за ним».

Советы Мойдодыра. «Удивительный тоннель с двумя подъездами (нос). Гигиена носа».

Советы Мойдодыра. «Сухая быстрая улитка (уши). И всегда мокрая лопатка (язык)».

Станция «Почемучек».

«Личная гигиена и здоровье»

Урок Мойдодыра. «Рецепт хорошего настроения» (об умывании, чистоте тела). Советы Гантелькина «На зарядку становись!» (зарядка-умывание тела, как привести в порядок тело после занятий спортом).

В гостях у доктора «Градусника». Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (о закаливании).

Урок – практикум «Путешествие в страну чистюль и любителей порядка» (о содержании порядка на партах и в шкафах, о вреде грязи и пыли для здоровья). Советы доктора Неболейкина «Волосы, ногти и зубы» (уход, чистота, внешний вид, опрятность).

Конкурс Знаек «Когда надо мыть руки?» (кишечные инфекции и их профилактика).

Путешествие в прошлое «Чем чистили зубы раньше и как это делают сейчас?»

Путешествие в историю «Откуда пришло к нам мыло? Сколько раз в день им пользуюсь».

Сам себе доктор. «Советы взрослого», как правильно одеваться на прогулку, работу, подвижные игры.

Практические занятия: «Ты натер ногу», «Случайный порез». «Как остановить

кровотечение».

Ролевые игры «Больной в доме». Да «здравствует мыло душистое» (беседы о гигиене девочек и мальчиков, о чистоте нижнего белья).

«Вредные привычки и полезные советы»

Сказкотерапия «Утро вечера мудренее» (о привычке соблюдать режим дня). Уроки Знайкина «Эти вредные, но исправимые привычки?» (чтение лежа, в темноте, в движущемся транспорте; осанка, щелканье пальцами, грызть ногти и т. д.).

Занятие «Смертельные соблазны».

Антиреклама «Курение и зависимость от никотина».

«Вредные привычки» вредны не только для тебя. «Советы взрослого». Конкурс плакатов: «Смертельные соблазны».

4. Организация работы по формированию экологической культуры: - использование местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;

– активное вовлечение учащихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов (внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.); - система урочных и внеурочных форм работы: исследовательские; проектные;

- конкурсные (выставки рисунков, викторины, эко-турнир, проведение экологического месячника, День птиц, всемирный день животных и др.); познавательно-игровые (экологический театр, экологическое лото, эко-час, экологические чтения, экскурсии, походы и др.); практические (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности учащегося. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие. В экологическом образовании на уровне начального общего образования используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания учащихся, используются такие формы, как природоохранные акции («Помоги птицам зимой», «Кормушка», «Скворечник»), экологические проекты «Родному селу – чистый берег», исследовательские работы.

Учащиеся участвуют в сезонных уборках школьной территории, выращивают рассаду для школьных клумб, ухаживают за комнатными растениями в классе. Проводятся

экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Примерная тематика бесед с родителями:

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма

2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг включающий:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в Учреждении и вне его, в том числе на транспорте; -отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного

травматизма; -отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет Учреждения обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

-высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы Учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности администрации Учреждения;

-повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; -результаты экспресс-диагностики показателей здоровья учащихся;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей).

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологическими знаниями, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Для оценивания знаний и действий учащихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья используются диагностические материалы (тесты, проверочные работы, анкеты, опросники). Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС».

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности ценностей ЗОЖ; количество случаев травматизма в школе и дома; количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы; показатели количества пропусков занятий по болезни; процент участия учащихся школы в мероприятиях

экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья учащихся, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности ,анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния Учреждения перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Солнце, тучка, дождик», диагностика уровня школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Тесты: «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать? (А. Яссингер)», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья и др. Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Педагогические наблюдения за соблюдением учащимися правил поведения на природе, в классе, на пришкольном участке, во время экскурсий. Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ) и оказание помощи учащимся этой категории в освоении ООП НОО.

Задачи:

- своевременно выявлять учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создавать условия, способствующих освоению учащимися с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в Учреждении;

-осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь учащимся с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-реализовывать системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;

-оказывать родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь-октябрь	УНК	Анализ контингента учащихся

2	Первичная диагностика отклонений в развитии учащихся и анализ причин трудностей адаптации	сентябрь-октябрь	УНК	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	сентябрь-октябрь	УНК	Выработка стратегий взаимодействия с учащимся с ОВ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	сентябрь-октябрь	УНК	Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма учащегося с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся	в течение учебного года		Выявление резервных возможностей организма учащегося с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося	в течение учебного года	УНК	Помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания учащегося с ОВЗ

7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ	в течение учебного года	УНК	Помощь в адаптации и социализации учащегося с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	в течение учебного года	УНК,	Эффективность работы специалистов с учащимися с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	УНК	Эффективность реализации коррекционных-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательным и потребностями	в течение учебного года	УНК, учителя-предметники	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им планируемых результатов освоения ООП НОО
2	Организация и проведение специалистами	в течение учебного года	УНК, Учителя-предметники	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение

	индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения			им планируемых результатов освоения ООП НОО
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	УНК	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им планируемых результатов освоения ООП НОО
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения	в течение учебного года	УНК	Коррекция отклонений в развитии
5	Социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года	УНК, уполномоченный по правам ребенка	Успешная адаптация учащегося с ОВЗ

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	в течение учебного года	УНК	Выработка стратегий в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ с целью достижения ими планируемых результатов освоения ООП НОО
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуаль-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ	По запросу и необходимости	Классные руководители	Помощь педагогам в обучении и воспитании учащегося с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ	По запросу и необходимости	УНК, заместитель директора по УВР	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
-------	-------------------------------	-------	---------------	-----------

1	Оформление информационных буклетов для родителей учащихся с ОВЗ «Особенности образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ»	I полугодие учебного года	УНК, классный руководитель	Особенности сопровождения учащихся с ОВЗ в Учреждении
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	По мере необходимости и запросу	Директора	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ
3	Лектории для родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в Учреждении	По мере необходимости и запросу	Директор	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения учащихся

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий осуществляется в четыре этапа:

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения учащихся с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4) Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и деятельность сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося;
- учебный план индивидуального обучения на дому.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами (учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях со сверстниками проводит (классный руководитель, уполномоченный по правам ребенка).

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями): (семинары для родителей (законных представителей), консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

- наличие в штатном расписании социального педагога, медицинского работника;
- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

-повышение квалификации работников Учреждения по проблемам коррекционной педагогики. Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специалисты	Функции
Учитель начальных классов, учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения учащегося с особыми возможностями здоровья в рамках образовательной деятельности
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.

материально-технические:

- условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В Учреждении имеются специально оборудованные кабинеты медицинского работника, спортивный зала;
- обеспечение доступа в здание Учреждения учащихся с ОВЗ: подход к зданию, широкий проем дверей;
- предоставление в пользование на время обучения в пределах ФГОС НОО учебников, учебных пособий, справочной и другой литературы, имеющихся в библиотеке;
- организация обучения с помощью дистанционных образовательных технологий;
- системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов;

психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей учащегося, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

программно-методические:

- разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем;
- программа по созданию условий для адаптации первоклассников;

- рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе;
- коррекционно – развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников;
- программа психолого-педагогического изучения учащегося;
- рекомендации по созданию условий для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы;
- разработка индивидуального учебного плана обучения на дому с учетом психофизических особенностей учащихся, составление расписания учебных занятий и согласование его с родителями(законными представителями).

2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов и реализации программы

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» с внешними ресурсами.

Наименование организации	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
ГБУЗ ЦРБ Чебулинского муниципального района	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
Сотрудничество с родительской общественностью Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов	Координация деятельности

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы:

- создание системы взаимодействия Учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
- создание системы мониторинга успешности освоения учащимися с ОВЗ ООП НОО;
- сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в Учреждении;
- увеличение доли педагогических работников Учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ОВЗ;

- освоение учащимися с ОБЗ ООП НОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и

		эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Планируемые результаты освоения учебных предметов их содержание приведены в рабочих программах учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся. Ежегодно с целью формирования данной части учебного плана проводится в форме анкетирования изучение образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Учебный план

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика					
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		1	4	4	3	12
Физическая культура		1	1	1	1	4
Информатика		-	1	1	1	3
Риторика		-	1	1	-	2
Занимательная геометрия		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов), формы промежуточной аттестации учащегося и обеспечивает освоение ООП НОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося.

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» строится в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Орлово-Розовская НШДС», который определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникулы по календарным периодам учебного года):

Начало учебного года: 02. 09. 2019г

Окончание учебного года: 31. 05 2020г

В соответствии с Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-15) обучение в первом классе ведется по 5-дневной учебной неделе, 2-4 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 класса – 34 учебные недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1 класса - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2- 4 класса - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов – 45 минут.

Промежуточная аттестация (годовая отметка) представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок (округление результата проводится по правилам математического округления в пользу учащихся). В 1 классе безотметочная система. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной контрольной работы, по результатам выполнения которой определяется степень освоения обязательной части ООП НОО (освоил/не освоил)

По всем учебным предметам учебного плана в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» разработаны рабочие программы.

В соответствии с Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-15) обучение в первом классе ведется по 5-дневной учебной неделе, 2-4 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 4 класса – 34 учебные недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся 1 класса - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2- 4 класса - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов – 45 минут.

Промежуточная аттестация (годовая отметка) представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок (округление результата проводится по правилам математического округления в пользу учащихся). В 1 классе безотметочная система.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной контрольной работы, по результатам выполнения которой определяется степень освоения обязательной части ООП НОО (освоил/не освоил).

Оценивание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - безотметочное. По итогам учебного года в классный журнал выставляется отметка «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

для учащихся 2-4-х классов

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике - письменная контрольная работа;
- по литературному чтению – смысловая работа с текстом;
- учащимся 4-х классов засчитываются результаты Всероссийской проверочной работы (апрель-май) - русский язык, математика, окружающий мир;
- музыка, изобразительное искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики - защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося);
- другие предметы учебного плана (иностранный язык) - письменная контрольная работа.
- физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки и собеседование о физической культуре.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в Учреждении, создание благоприятных условий для развития учащегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы Классы	Формы организации	Количество часов в неделю			
			I класс	II класс	III класс	IV класс
Спортивно – оздоровительное	«Чемпион»	Секция	2	2	2	2
Духовно – нравственное	«Мой край родной»	Кружок	1	1	1	1
Социальное	«Моя первая клумба»	Кружок	1	1	1	1
	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Читалочка»	Клуб	1	1	1	1
	«Увлекательный английский»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелые руки»	Кружок	1	1	1	1
	«Волшебный карандаш»	Кружок	2	2	2	2
Итого			10	10	10	10

Основные задачи реализации содержания конкретных программ приведены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 10 часов в неделю по каждому году обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности, требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81. Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут в каждом классе, 45 минут для учащихся 3-4 классов в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели;
- не более 2-х занятий в день;
- продолжительность учебного года – 33 учебные недели;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах:

- занятия проводятся в рамках 6-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- между последним уроком и первым занятием по внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» используются ресурсы школы. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, компьютерный класс, а также зона отдыха. Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП НОО составляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» строится в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Орлово-Розовская НШДС», который определяет чередование учебной деятельности (учебной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникулы по календарным периодам учебного года).

Продолжительность и сроки каникул – составляет не менее 30 календарных дней, в 1 классе не менее 35 дней (в течение учебного года). Летние каникулы - до 31 августа текущего года.

Осенние - 7 дней
 Зимние - 14 дней
 Весенние – 9 дней
 Летние каникулы – 92 дня
 Дополнительные каникулы для учащихся первого класса в феврале.

Количество недель по четвертям

	1 класс	2 – 4 класс
1 четверть	8 недель	8 недель
2 четверть	7 недель	7 недель
3 четверть	9 недель	10 недель
4 четверть	9 недель	9 недель

Продолжительность учебной недели в классах:

1 класс - пятидневная учебная неделя.

2 – 4 классы – шестидневная учебная неделя.

1 класс - ступенчатый режим обучения: 1 четверть – по 3 урока в день по 35 минут.

2 четверть – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

3-4 четверть- 4 урока в день по 40 минут каждый , общий объем нагрузки для учащихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания занятий и домашних заданий; между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком – динамическая пауза -40 минут.

Продолжительность уроков во 2-4 классах-45 минут.

Смена занятий – 1 смена.

Начало учебных занятий – 9.00.

Промежуточная аттестация проводится с 1 по 4 классы по всем учебным предметам учебного плана.

Форма промежуточной аттестации определяется учебным планом, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся».

Система оценок – пятибалльная , 1 класс- безотметочное обучение , 4 класс (ОРКСЭ)- безотметочное обучение.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий разработана на основе требований ФГОС НОО, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным

условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

- характеристику укомплектованности Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, а также работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Укомплектованность кадрами

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов ООП НОО, систему управления, позволяющую	1	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности

	внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов; организует сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, научно-педагогической и родительской общественностью.		
Учителя начальных классов, учителя –предметники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, используя современные образовательные, в том числе информационно -коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации ООП НОО	3	Высшее профессиональное образование, Среднее профессиональное образование , первая квалификационная категория,

Кадровый состав педагогических работников представлен в таблице, которая содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество работника, должность, уровень образования, направление подготовки и (или) специальность и квалификация, сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности, сведения об аттестации и курсовой подготовке.

В сведения о кадровом составе педагогических работников ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки « Государственное	Высшее профессиональное образование

			и муниципальное управление» , « Менеджмент», Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки « Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное-3 чел

			либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу	
--	--	--	---	--

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники ОУ регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, активно используют дистанционные образовательные ресурсы.

В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместитель директора по учебной работе (внутреннее совмещение), заместитель директора по воспитательной работе, учителя.

В МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ООП НОО, в настоящее время 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

В МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется план методической работы. Активно используются такие формы методической работы, как методические семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, открытые уроки.

МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» участвует в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников. Оценка деятельности членов педагогического коллектива осуществляется в рамках Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения. Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, участие педагогов в методической работе, профессиональных конкурсах, распространение передового педагогического опыта и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих: – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия Учреждения обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников).

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации ООП НОО: обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО; обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому

виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся). Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников Учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: -межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); -внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — Учреждение). Порядок определения и доведения до Учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — Учреждение) и Учреждения. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая ит.д.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда

Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности ОО, который размещается на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации». В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения: фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется Учреждения самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного персонала Учреждения. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется Учреждения самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из тарифной части и компенсационной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов, вознаграждение за выполнение функции классного руководителя исходя из численности учащихся в классе. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулировании работников Учреждения, которое включает критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие учителей в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется по решению соответствующей комиссии. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО Учреждение проводит ежегодно: экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в ООП НОО Учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учительской), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта. Свободный подход к зданию,

широкий проём дверей обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ в здание. Для обеспечения безопасности территория МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» огорожена, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт, осуществляется пропускная система. Охрана ОО осуществляется сторожами в ночное время, техническим персоналом в дневное время, посредством связи по телефону с районным отделом полиции.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. На территории обозначено место для посадки и высадки учащихся из автобусов, осуществляющих подвоз детей. В целях обеспечения безопасности в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий: организовано круглосуточное дежурство (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя); действует система видеонаблюдения по его периметру; действует голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники). Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к участку (территории), зданию Учреждения; помещениям библиотек; помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГБУЗ КО Чебулинская районная больница. В МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» имеется лицензированный медицинский кабинет. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» представлено:

- Тип здания: кирпичное двухэтажное здание. Площадь, инсоляция, освещение, размещение участка соответствуют нормам. По периметру участка, вдоль ограждения имеются зеленые насаждения. Мусоросборник расположен на специальной площадке.

- Год ввода в эксплуатацию: 1991 г.

- Проектная мощность: 90 человек.

- Реальная наполняемость: 13 учащихся.

- Перечень учебных кабинетов: начальные классы – 2, иностранный язык – 1, спортивный зал: 1. Спортивная площадка – на земельном участке площадью 900м². Столовая: 1, число посадочных мест 20. Созданы условия для двухразового питания учащихся и педагогов. Обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная Интернет линия, функционирует официальный сайт МБОУ «Орлово-Розовская НШДС». Спортивное оборудование и мягкий инвентарь по количеству и сохранности позволяют полностью реализовывать образовательную программу по физической культуре. Лицензированный медицинский кабинет, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи,

проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение кабинетов начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечание
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Учебники для 1-4 классов	К	В соответствии с федеральным перечнем
2. Печатные пособия			
2.1	<p>Таблицы к основным разделам содержания предмета:</p> <p>Односторонние:</p> <p>«Фонетический разбор слова»</p> <p>«Правописание безударной гласной»</p> <p>«Гласные после шипящих»</p> <p>«Сочетание букв»</p> <p>«Члены предложения»</p> <p>«Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения»</p> <p>«Восклицательные предложения»</p> <p>«Главные и второстепенные члены предложения»</p> <p>«Корень и однокоренные слова»</p> <p>«Приставка и суффикс»</p> <p>«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова»</p> <p>«Правописание безударных гласных в корне слова»</p> <p>«Слова с непроизносимыми согласными в корне слова»</p> <p>«Корень и окончание»</p> <p>«Разделительный Ъ знак»</p> <p>«Род имени существительных»</p> <p>«Изменение имени существительных по числами»</p> <p>«Большая буква в кличках животных»</p> <p>«Мягкий знак на конце имени</p>		

	<p>существительных после шипящих»</p> <p>«Изменение имен прилагательных по родам»</p> <p>«Изменение имен прилагательных по числам»</p> <p>«Изменение глаголов по числам»</p> <p>«Изменение глаголов по временам»</p> <p>«НЕ с глаголами»</p> <p>«Предлог и приставка»</p> <p>«Ъ знак после шипящих»</p> <p>«Однородные члены предложения»</p> <p>«Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами»</p> <p>«Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами»</p> <p>«Как определить спряжения глаголов»</p> <p>«Окончание имен существительных»</p> <p>«Падежи»</p> <p>«Три склонения имен существительных»</p> <p>«Местоимение»</p> <p>Таблицы гигиенические требования к письму:</p> <p>Правильная осанка</p> <p>Письменный алфавит</p>		
2.2	Словари всех типов по русскому языку	30	
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)			
3.1	Интерактивная система со встроенным проектором	1	
3.2	Музыкальный центр	1	
3.3	Компьютер портативный (ноутбук) для учителя	1	
3.4	Многофункциональное устройство	2	
4. Демонстрационные пособия			
4.1	Касса букв классная	1	
4.2	Касса слогов демонстрационная	1	
4.3	Комплект пособий для демонстрации техники письмо на линейках и в клетку	1	
4.4	Касса букв классная	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Учебники для 1-4 классов	К	В соответствии с федеральным перечнем
2. Печатные пособия			
2.1	Репродукции картин и художественные	Д	Подготовленные

	фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в цифровой форме из интернета)		учителем
2.2	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Д	В школьной библиотеке
2.3	Портреты поэтов и писателей	3	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Учебники для 2-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем
2.Печатные пособия			
<p>Таблицы к основным разделам содержания предмета: Односторонние: Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки (таблица) Ситуационные плакаты по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка Географическая карта Европы</p>			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Учебники для 1-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем
2.Печатные пособия			
<p>Плакаты по основным темам естествознания: 1. Времена года. Весна/Сообщества. Луг 2. Времена года. Зима/Сообщества. Лес 3. Природные зоны. Пустыня/Грибы 4. Деревья, кустарники, травы/Лесная зона (тайга) 5. Круговорот воды в природе/Части тела животного 6. Луна/Природные явления 7. Многообразие растительности/Природные зоны. Степь (2 шт.) 8. Небесные тела/Времена года. Осень 9. Неживая и живая природа. Зима/Формы земной поверхности 10. Неживая и живая природа. Лето/Водо.мы. Море 11. Стороны горизонта/Многообразие животных</p>			

12. Тела и вещества/Водо.мы. Реки 13. Среда обитания/Редкие и исчезающие виды животных 14. Природные зоны. Тундра/Части растений 15. Связи в живой природе/Земля 16. Живые организмы/Природные зоны. Арктическая пустыня. 17. Физическая карта России, Кемеровская область 18. Комплект таблиц «Государственные символы России» 19. Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» 20. Комплект плакатов демонстрационных «Основы безопасности»			
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1	Программно-методический комплекс по основам окружающему миру. DVD		
4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.1	Глобус Земли		
4.2	Модель-аппликация «Здоровье человека»		
4.3	Предметы ухода за растениями		
4.4	Дидактическое пособие по окружающему миру «Экология»	2	
4.5	Дидактическое пособие по окружающему миру «Ботаника»	2	
5.Натуральные объекты			
5.1	Коллекция «Лен»		
5.2	Коллекция «Хлопок»		
5.3	Коллекция «Шерсть»		
5.4	Коллекция геологическая		
5.5	Гербарий для начальной школы		
МАТЕМАТИКА			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Учебники для 1-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем
2.Печатные пособия			
2.1.Таблицы к основным разделам содержания предмета: ОДНОСТОРОННИЕ:			

<p>1. «Увеличение, уменьшение чисел», 2. «Уравнения», 3. «Действия с числом 0», 4. «Умножение и деление суммы на число», 5. «Деление с остатком», 6. «Периметр и площадь многоугольников», 7. «Письменное деление». 8. «Числовые выражения». 9. «Числовые значения букв». 10. «Нахождение произведения и частного» 11. «Задачи на движение» 12. «Нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого». 13. «Разностное сравнение чисел». 14. «Геометрические фигуры». 15. «Нахождение неизвестного по двум разностям». 16. «Нахождение числа в несколько раз больше данного». 17. «Выражение с переменными». 18. «Краткое сравнение чисел». 19. «При.мы-цепочки письменного умножения». 20. «Доли». 21. «Умножение и деление числа на произведение». 22. «Сложение и вычитание величин». 23. «Умножение и деление величин». 24. «Письменное умножение на двузначное число». 25. «Письменное умножение на тр.значное число». 26. «Скорость, время, расстояние». 27. «При.мы письменного деления с остатком».</p> <p>Перечень таблиц по математике: Таблицы 1: 1.1. Геометрические фигуры 1.2. Многозначные числа 1.3. Умножение числа на сумму, числа на произведение, деление числа на произведение, умножение и деление на 1 и на 0. 1.4. Натуральный ряд чисел. Состав числа. 1.5. Компоненты сложения и вычитания.</p>		
--	--	--

<p>Сравнение чисел. 1.6. Единицы измерения. 1.7. Математические термины. Римские числа. Таблицы 2: 2.1. Таблица сложения в пределах 20 2.2. Таблица сложения. 2.3. Числовая лесенка. 2.5. Состав числа от 1 до 10. б) На сколько больше? На сколько меньше? 2.6. Компоненты сложения. 2.7. Сравнения групп предметов (больше, меньше, столько же) 2.8. Компоненты вычитания. Таблицы 3(в двух экземплярах): 3.1. Нумерация многозначных чисел. 3.2. Сложение. Нахождение неизвестного слагаемого. 3.3. Деление. Нахождение неизвестных компонентов. 3.4. Умножение. Нахождение неизвестных множителя. 3.5. Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов 3.6. Точки и линии. 3.7. Углы. 3.8. Таблица умножения. 3.9. Дроби. Получение и обозначение дробей. 3.10. Сравнение дробей. 3.11. Таблица мер. 3.12. Периметр. 3.13. Площадь геометрических фигур</p>		
3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<p>3.1 Дидактическое пособие по математике тип 1 «Математическое лото» 3.2 Дидактическое пособие по математике тип 2 «Учимся считать» 3.3 Дидактическое пособие по математике тип 3 «Таблица умножения» 3.4 Дидактическое пособие по математике тип 4 «Цифры» 3.5. Набор чертежных инструментов</p>		
4. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ		
<p>4.1. Модель-аппликация «Числовая прямая» 4.2. Набор геометрических фигур 4.3. Числовая линейка. 1 метр.</p>		

4.4. Магнитный плакат «Таблица умножения». 4.5. Магнитный плакат «Числовая прямая». 4.6. Счетная лесенка 4.7. Карточки для устного счета в пределах 20 «Арифметика 1 класс». 4.8. Карточки для устного счета в пределах 100 «Арифметика 2 класс». 4.9. Карточки для устного счета в пределах 100 «Арифметика 3 класс». 4.10. Карточки для устного счета в пределах 100 «Арифметика 4 класс». 4.11. Модель часов (демонстрационная) 4.12. комплект магнитных цифр и знаков 4.13. Счеты					
МУЗЫКА					
1. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ					
1.1	Музыкальный центр	1	Для кабинета		
2.. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
2.1	Учебники для 1-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем		
3. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ					
3.1	Портреты русских композиторов				
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО					
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
1.1.	Учебники для 1-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем		
1.2.	Альбомы по изобразительному искусству				
1.3.	Книги по искусству (о художниках, художественных музеях) Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры				
2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)					
2.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения				
2.2.	Слайды: произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах				

3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
3.1.	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы.		
4. НАТУРНЫЙ ФОНД			
4.1.	Набор муляжей для рисования		
ТЕХНОЛОГИЯ			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебники для 1-4 классов	Д	В соответствии с федеральным перечнем

Материально-техническое обеспечение спортивного зала

<p style="text-align: center;">БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</p> <p>1.1 Учебники для 1-4 классов</p> <p style="text-align: center;">УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) 2+2</p> <p>Палка гимнастическая 15</p> <p>Скакалка детская 20</p> <p>Мат гимнастический 4</p> <p>Обруч металлический детский 10</p> <p>Мяч для метания 150г 3</p> <p>Мяч для метания в цель 3</p> <p>Мячи: набивной 2 кг; мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные 4</p> <p>Щит баскетбольный 2</p> <p>Аптечка 1</p> <p>Секундомер 1</p> <p>Кегли 7</p> <p style="text-align: center;">ИГРЫ</p> <p>Кубики 30</p>	100%	В соответствии с федеральным перечнем
--	------	---------------------------------------

3.4.5. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, библиотека. В школе имеется 3 компьютера, выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: осуществляется информационно-методическая поддержка учителей (интернет, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, mou.bsu.edu.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, 1september.ru).

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и обучающихся. Новостной раздел сайта регулярно обновляется.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. Учреждение на 100% обеспечено учебниками в соответствии с федеральным перечнем, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

учебного плана ООП НОО. Список учебников, используемых для реализации рабочих программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» и размещается на официальном сайте Учреждения. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В Учреждении в основном созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП НОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести некоторые изменения в имеющихся условиях.

Условия	Требования	Что необходимо выполнить
Кадровые	Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: -эффективного управления Учреждением; -освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года	Своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.
Психолого-педагогические	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.	Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.
Финансовые	Условия должны обеспечивать: – своевременность сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Своевременное финансирование необходимых объёмов текущего и капитального ремонта

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом Учреждения; внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО.
2	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВШК.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами Учреждения.
4	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	мероприятия	Сроки реализации
I Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО, локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП НОО, в соответствии с	По мере необходимости

реализации ООП НОО	<p>изменениями и дополнениями ФГОС НОО. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем.</p> <p>Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы ОО; - расписания уроков и внеурочной деятельности. 	Май- август
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Ежегодно в декабре
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Май- август
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	ежегодно
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	июнь, в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП НОО	Июнь- август
	Аттестация педагогических работников	В течение учебного года

V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	Обновление информации на странице официального сайта Учреждения по ФГОС НОО	По мере необходимости
	Информирование родительской общественности о результатах реализации ООП НОО	постоянно
	Организация взаимодействия участников образовательных отношений по различным вопросам деятельности ОО	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации ООП НОО	В рамках самообследования, Публичного доклада
VI. Материально- техническое обеспечение реализации ООП НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Май- июнь
	Обеспечение соответствия материально-технической базы НОО требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	В течение учебного года
	Пополнение библиотечного фонда МБОУ « Дмитриевская ООШ» печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на официальном сайте Учреждения).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг предметных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; занятость во внеурочной деятельности; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным

оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией Учреждения, педагогическим советом.

Результатом реализации ООП НОО станет:

- повышение качества образования;
- готовность учащихся к освоению программ основного общего образования;
- обеспечение современных условий образовательной деятельности;
- рост эффективности учительского труда;
- удовлетворенность качеством образования учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, определяемая по результатам социологических опросов;
- выполнение нормативных показателей, устанавливаемых Учредителем в соответствии требованиями Департамента образования и науки Кемеровской области.