

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Т.П. Борисенко/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2-4 классов  
на 2020/2024 уч. год

Программа составлена:

Бакай А.Л.

Учитель иностранного(английского) языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы «Английский в фокусе» под редакцией И.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение», 2014 г.

### Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Основные задачи

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе<sup>1</sup>.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<b>204 часа за курс</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 2-4 КЛАССАХ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

***Тематический план.***

№ п/п	Разделы, темы	Часы учебного времени		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	8	4	2
2.	Я и моя семья	11	8	8
3.	Мир моих увлечений	11	7	11
4.	Еда	-	5	8
5.	Животные	-	-	8
6.	Я и мои друзья	21	7	8
7.	Моя школа	-	9	8

8.	Мир вокруг меня	11	7	8
9.	Мой дом	-	7	-
10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	6	-	8
11	Распорядок дня	-	7	-
12	Повторение	-	7	-
	Итого:	68	68	69

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение* (*postcard*), конверсия (*play –to play*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ  
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
2 КЛАСС (68 часов)**

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Мои буквы (My Letters!) 6 ч Привет (Hello!)(Starter Module) 2 ч Мое день рождения (My Birthday!)(Модуль 2) 1 ч Пойдем(Let's Go!)1 ч</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) <b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) <b>Семейные праздники:</b> день рождения. (2 ч)</p>	<p>Моя семья 2 ч У нее голубые глаза (Module 4) (Мои каникулы) (Module 5) 2 ч Моя любимая еда! (Module 2) 6 ч Мой день рождения! (Module 2) 2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и</p>

		<p>фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Мои игрушки (Module 4) 5 ч Я могу прыгать! (Module 3) 3 ч В цирке! (Module 3) 2 ч Моли каникулы! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Шоу! 2 ч</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Мой дом! (Module 1) 9 ч Мои животные (Module 3) 4 ч Ветренно! (Module 5) 5 ч</p>	<p>Говорят, о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	Сады в Великобритании (Module 1) 1 ч Типичная русская еда (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Старинные русские игрушки Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Праздники в России Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч Городская и деревенская мышь The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч С днем рождения Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной		Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

<p>кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>		<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч) <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>С возвращением (Welcome back!) (Starter module) <b>2 ч</b></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. <b>(6 ч)</b> <b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные</p>	<p>Семейные моменты (Family moments!) (Модуль 2) <b>6 ч</b> День за днем (Day by day)! (Модуль 8) <b>6 ч</b> Игрушки для маленькой</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают</p>

<p>продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b> Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2ч)</b></p>	<p>Бетси (Tesco Superstore) (Модуль 4). Все что я люблю All the things I like! (Модуль 3) <b>6 ч</b> Счастливого рождестваMerry Christmas, everybody! Мамин день Mother’s Day (Special days!) <b>2 ч</b> Everybody likes presents! (module 4)</p>	<p>на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /i/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /l/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I’d like to....</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b> <b>Выходной день</b> (в театре животных, доме- музее, парке). <b>(4ч)</b></p>	<p>Приходи и играй (Come in and play!) (Модуль 4) <b>4 ч</b> Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) Выходной день (A day off!) (Модуль 7) <b>4 ч</b> Grandpa Durov’s Wonderland (Модуль 5). House museums in Russia (module 6)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>

		интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.
<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	Выходной день A day off! (Модуль 7) 2 ч Мохнатые друзья (Furry friends!)(Модуль5) 6 ч	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	Школьные дни Schooldays! (Модуль 1) 6 ч	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву

		е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	Приходи и играй (Come in and play! In my room!) (Модуль 4) 2 ч Дом милый дом (Home, sweet home! My house!) (Модуль 6) 6 ч	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву и в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these /those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.
<b>Страна/страны изучаемого языка</b> <b>иродная страна</b> (дома, магазины, животный	Школы в Великобритании School in the UK! (Модуль 1) 1 ч Семьи далеко и	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после семейного дерева, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят

<p>мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <b>(8 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>близко Families near and far (UK, Australia). Семьи в России (Families in Russia) (Модуль 2) <b>1 ч</b></p> <p>Я в восторге от мороженого A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) <b>1 ч</b></p> <p>Универмаг Теско Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) <b>1 ч</b></p> <p>Страна чудес дедушки Дурова Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) <b>1 ч</b></p> <p>Британские дома (British Homes! House museums in Russia (module 6) <b>1 ч</b></p> <p>На старт, внимание, марш Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) <b>1 ч</b></p> <p>Время мультфильмов (Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) <b>1 ч</b></p> <p>Игрушечный солдатик (The Toy Soldier (reader, modules 1–8) <b>8 ч</b></p>	<p>наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

Темы	Название модуля	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  <b>(1 ч)</b></p>	<p>Снова вместе Back together! (Starter Unit) <b>1 ч</b></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья:</b>  члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. <b>(9 ч)</b>  <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(10 ч)</b>  <b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>	<p>Большая счастливая семья One big happy family! (Модуль1) <b>4 ч</b>  Кем хотят быть русские дети What Russian children want to be (Модуль 2)  Больница для животных The Animal Hospital (2) <b>2 ч</b>  Работай и играй Work and play! (Модуль 2) <b>3 ч</b></p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /л/ или /т/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, or, ig, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. <b>(5 ч)</b>  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>(9ч)</b></p>	<p>День в моей жизни A day in my life! (Модуль 2)  Наше прошлое (All our yesterdays! (Module 5) <b>4 ч</b>  Привет (Hello, sunshine!) (Модуль 8) <b>1 ч</b>  Что приготовить (Make a meal of it! (Module 3) <b>4 ч</b>  Что на десерт What's for pudding? (Модуль 3)  Чайная вечеринка Tea party! (Модуль 5) <b>1 ч</b></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>

<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>	<p>Желания на день рождения (Birthday wishes! (Модуль 5) С новым годом (Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Модуль 5) 1 ч</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>	<p>Играй и работай Work and play! (Модуль 2) 3 ч Расскажи сказку Tell the tale! (Модуль 6) Артур и Раскал Arthur + Rascal (Модуль 1–8) 2 ч</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	<p>В зоопарке (At the zoo!) (Модуль 4) 4 ч Наше прошлое All our yesterdays! (Модуль 5) 1 ч Памятные дни Days to remember! (Модуль 7) Флорида Florida fun! (USA) Путешествие — это весело Travelling is fun!</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>

	(Модуль 8) <b>4 ч</b>	<p>материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ag, og</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) <b>(8 ч)</b></p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в</p>	<p>Мой лучший друг <i>My best friend!</i> (Модуль 1) <b>2 ч</b> Волшебные моменты <i>Magic moments!</i> (Модуль 7) <b>2 ч</b></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения</p>

школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).9 ч		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
---	--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
<b>«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»</b>		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»	Здороваться, называть свое имя
2	Английский алфавит. Формирование навыков произношения.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
3	Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Формирование лексических навыков аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
4	Формирование лексических навыков говорения и чтения.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
5	Буквосочетания ch, sh. Звуки. Обучение чтению (I тип чтения гласных).	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
6	Буквосочетания th, ph. Звуки. Обучение чтению.	Отличать буквы от транскрипционных значков.
7	Заглавные и строчные буквы алфавита. Звуки. Фонетический диктант.	Отличать буквы от транскрипционных значков.
8	«Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)» Знакомство с героями учебника. II тип чтения гласных.	Рассказывать о себе, представлять друзей. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
9	Повторение лексики и структур по темам. Обучение детей исполнению и пониманию команд.	Различать существительные с определенным / неопределенным артиклем и правильно их употреблять в речи.
10	Повторение изученных структур.	
<b>«Я И МОЯ СЕМЬЯ»</b>		

11	«Члены семьи» Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
12	Знакомство с названиями цветов. Отработка лексики по теме «Члены семьи».	Представлять и характеризовать членов семьи, употреблять прилагательные по теме
13	Формирование лексических навыков говорения. Сообщение о родителях.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
14	Повторение лексики по теме, развитие навыков чтения и аудирования. Глагол to be.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
15	Формирование грамматических навыков	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
16	Урок- игра «Знакомьтесь- это мы»	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
17	«Я И МОЯ СЕМЬЯ» «Любимая еда» Обучение навыкам говорения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
18	Повторение изученных структур.	Здороваться, называть свое имя, прощаться.
19	Развитие навыков чтения, письма. Составление монолога о своих покупках	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
20	Знакомство с традиционными магазинами Великобритании.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
21	Закрепление изученной лексики.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
22	Повторение грамматики	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
23	Творческий урок на основе использования межпредметных связей. Изготовление волшебных часов.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
24	Развитие навыков аудирования (на основе сказки «Городская	Воспроизводить графически и каллиграфически

	и деревенская мышь»).	корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
25	«Я И МОЯ СЕМЬЯ» «Семейные праздники» Рассказ о возрасте. Знакомство с числительными, новой лексикой.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
26	Отработка лексики, повторение числительных и /структур урока 4а. Развитие навыков чтения и аудирования.	Употреблять количественные числительные (до 10)
<b>«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»</b>		
27	«Мои игрушки». Знакомство с новой лексикой. Предлоги места.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
28	Повторение названия игрушек и предлогов. Развитие навыков аудирования.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
29	Формирование грамматических навыков (конструкция have/hasgot). Знакомство с новой лексикой.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
30	Закрепление лексики и структур по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию
31	Прилагательные. Знакомство с новой лексикой.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
32	Закрепление структур и лексики модуля, развитие навыков чтения (чтение буквы Y на примере изученных слов).	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника
33	Повторение изученных структур.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
34	Развитие навыков письма (описание любимой игрушки). Местоимения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
35	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «Мой выходной день» Повторение слов по теме «Мои выходные».	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
36	Диалоги о любимом дне недели. Развитие навыков говорения и аудирования.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
37	Изготовление собственного плана на выходные	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита,

		соотносить букву со звуком.
38	Развитие навыков чтения. Изготовление поздравительной открытки.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
39	Закрепление языкового материала по теме.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
40	Повторение изученных структур.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
<b>«ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ»</b>		
41	«ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ» (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)» Знакомство с новой лексикой.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Отработка употребления лексики по теме. Модальный глагол “can”.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
43	«Что я умею делать?» развитие навыков аудирования, говорения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
44	Повторение глагола can и глаголов движения.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
<b>«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»</b>		
45	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ» «Мой дом/квартира/комната (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)». Отработка и закрепление основных правил чтения и орфографии. Знакомство с новой лексикой.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
46	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Повторение названия мебели и цветов.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
47	Изучение названий комнат.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
48	Закрепление. Формирование навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и

		употреблять в речи лексику по теме.
49	Повторение названий цветов, комнат, мебели. развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
50	Изготовление дома своей мечты. Урок обобщения и повторения. Развитие навыков чтения (чтение буквы e).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
51	Развитие навыков письменной речи. Описание дома своей мечты.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
52	Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения и аудирования.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
53	Повторение изученных структур.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
54	Времена года. Погода Введение лексики по теме	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
55	Изучение времён года с помощью наглядных пособий	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
56	Формирование навыков говорения	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
57	Рассказ о своём любимом времени года	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета.
58	Обобщающий урок	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
<b>«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»</b>		
59	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» «Общие сведения о Великобритании и России». Введение грамматических структур	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
60	«Великобритания». Развитие навыков говорения. Знакомство с новыми словами.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
61	Развитие навыков чтения (чтение буквы i на примере	Воспроизводить графически и каллиграфически

	изученных слов). Повторение структур.	корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
62	Закрепление языкового материала, развитие навыков письма.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
63	Урок обобщения и повторения	
64	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА» «Рассказываем истории». Введение лексики по теме	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
65	Повторение изученных структур	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
66	Любимые песни в Великобритании. Развитие навыков чтения.	Употреблять количественные числительные (до 10).
67	Урок обобщения и закрепления языкового материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
68	Повторение изученных структур.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

### 3 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
<b>«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»</b>		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ» С возвращением. Название цветов.	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
2	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).
<b>«МОЯ ШКОЛА».</b>		
3	«МОЯ ШКОЛА». Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/your.	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.

4	Чтение буквы “e”, числительные 1-20, повелительное наклонение.	Воспроизводить букву “e” в открытом и закрытом слогах, распознавать речь учителя и одноклассников на знакомом материале.
5	Школьныепредметы. Глагол“to be”,”have/do not have”.	Оперировать в речи глаголами, использовать языковую догадку для освоения новой лексики, задавать вопросы и отвечать на них.
6	Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
7	Закрепление лексики по теме, повторение употребления глаголов в повелительном наклонении. Лексико-грамматический тест.	Оперировать в речи глаголами в повелительном наклонении.
8	Контроль навыков чтения.	Оперировать изученной лексикой, свободно использовать в устной и письменной речи грамматические структуры.
9	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Члены семьи» Введение и отработка новой лексики.	Рассказывать о членах своей семьи.
10	Чтениебуквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their. Контроль навыков говорения.	Читать букву «a» в различных сочетаниях. Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
11	Мн.число существительных.	Читать окончания существительных во множественном числе. Задавать вопросы о членах семьи; отвечать на вопросы собеседника.
12	Практика устной речи.	Рассказывать о членах своей семьи. Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
13	Контрольная работа по аудированию.	Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали.
14	«Семьи в Великобритании и Австралии». Развитие навыков чтения и говорения. Рассказ о своём семейном дереве.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
<b>«Я И МОЯ СЕМЬЯ».</b>		
15	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Распорядок дня. Мой рабочий день» Введение и отработка новой лексики.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.

16	Чтение буквы "с" и сочетание "ск", "ch".	Читать буквы в различных сочетаниях и положениях. Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
17	«Выходные». Предлоги места.	Рассказывать о своем выходном дне, используя изученную лексику.
18	Игры, загадки, кроссворды.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
19	Обобщение материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
20	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
21	Введение и отработка новой лексики.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
22	Чтение буквы "i". Pr.s. глагола like. Контроль навыков аудирования.	Употреблять в речи лексику по теме, использовать глагол like.
23	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
24	Лексико-грамматический тест. Игры, загадки, кроссворды.	Использовать изученные слова адекватно ситуации общения.
25	Обобщение материала по теме.	Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры.
26	Контроль навыков чтения. «Я люблю мороженое».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
27	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Семейные праздники». Рождество. Все любят подарки.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Рассказывать о себе.
28	День матери. Введение и отработка новой лексики.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
<b>«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ».</b>		

29	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ». Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения.
30	Чтение буквы "о". Неопределенный артикль.	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
31	Структуры This/Those are.... Контроль навыков говорения.	Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения.
32	Отработка изученных грамматических структур.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.
33	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ». «Мой выходной день» Введение и отработка новой лексики.	Рассказывать о себе, оперируя активной лексикой.
34	Звук /n/. Present Continuous.	Воспроизводить звук /n/ в различных сочетаниях. Употреблять глаголы в Present Continuous.
35	В парке. Present Continuous.	Употреблять глаголы в Present Continuous.
36	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
37	«Я И МОИ ДРУЗЬЯ». Хобби и увлечения. Введение новой лексики, развитие навыков говорения.	Рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику.
38	Хобби и увлечения. Закрепление лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
39	Пушистые друзья. Введение и отработка новой лексики.	Представлять и характеризовать друзей. Использовать прилагательные по речевому образцу.
40	Чтение буквы "у", "have got".	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать букву "у" в различных сочетаниях.
41	Умные звери. Can/can't. Контроль навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Игры, загадки, кроссворды.	Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
43	Числительные от 30 до 50.	Считать от 30 до 50.
44	Контроль навыков говорения.	Рассказывать о животных, используя активную лексику.
<b>«МИР ВОКРУГ МЕНЯ».</b>		

45	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ». Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой.	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек.
46	Моя комната. Введение и закрепление новой лексики. Контроль навыков аудирования.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.
47	Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики.	Задавать вопросы о друге, отвечать на вопросы собеседника.
48	Чтение буквы "u". Предлоги места.	Читать звук "u" в разных сочетаниях и положениях. Употреблять предлоги в речи при описании окружающей обстановки. Воспроизводить тексты наизусть.
49	Мой дом. Мн. число.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. Читать существительные во множественном числе.
50	Игры, загадки, кроссворды. Развитие навыков аудирования и чтения на основе диалогов.	Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме.
51	Лексико-грамматический тест. Обобщение и систематизация материала.	Воспринимать текст на слух, использовать лексику адекватно ситуации общения.
52	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
<b>«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА».</b>		
53	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Общие сведения о Великобритании и России». Школы в Англии. Знакомство с новой лексикой.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
54	Семьи в Великобритании. Семьи в России. Развитие навыков чтения и говорения.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
55	Еда в Англии.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
56	Контроль навыков аудирования. Супермаркеты в Британии.	Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
57	Использование лексики по теме в речевых оборотах. Животные в Австралии.	Вербально или невербально реагировать на услышанное при опосредованном общении (на основе аудиотекста).
58	Закрепление лексико-грамматического материала. Английские и русские музеи.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.
59	Развитие навыков чтения и говорения. Спортивные соревнования в США.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции.

60	Контроль навыков говорения. Обсуждение любимых мультфильмов.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику.
61	«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Рассказываем истории». Контроль навыков чтения на основе сказки “TheToySoldier”.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
62	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
63	Повторение лексики, развитие навыков аудирования.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь).
64	Закрепление навыков аудирования, тренировка навыков чтения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
65	Развитие навыков диалогической речи.	Реагировать на вопрос или просьбу собеседника, начинать и поддерживать разговор.
66	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
67	Лексико-грамматический тест.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
68	Урок обобщения и повторения.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.

#### 4 класс

№ п/п урока	Содержание (разделы, темы)	Универсальные учебные действия (УУД),
<b>«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ»</b>		
1	«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ» Ознакомление с буквами, звуками. Беседа о роли языка.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме.
<b>«Я И МОЯ СЕМЬЯ».</b>		
2	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Члены семьи» Вводный урок. Развитие диалогических навыков говорения.	Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.

3	Знакомство с новой лексикой, повторение правил чтения.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
4	Повторение предлогов. Отработка лексики по теме.	Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале
5	Отработка употребления настоящего длительного времени. Контроль чтения	Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями.
6	Знакомство и отработка числительных от 30 до 100.	Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь)
7	Контрольная работа по аудированию (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	
8	Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с англоговорящими странами мира.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
9	Урок обобщения и закрепления по теме.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
10	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Распорядок дня. Мой рабочий день». Развитие навыков чтения и говорения. Знакомство с новой лексикой.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении
11	Дни недели. Наречия частотности. Отработка речевых оборотов в речи.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
12	Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное и неопределённое времена в сравнении.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
13	Употребление модального глагола <i>haveto</i> (должен) в утвердительных и отрицательных предложениях.	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
14	Контрольная работа. Лексико-грамматических тест	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
15	Развитие навыков говорения и аудирования	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

	(на основе сказки «Золушка и три медведя»).	лексику по теме.
16	Знакомство с типичным днём из жизни американских школьников.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
17	Контрольная работа по говорению. Рассказ о своём дне.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
18	«Я И МОЯ СЕМЬЯ». «Любимая еда». Знакомство с новой лексикой, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении
19	Тренировка в употреблении “much”/ “many”/ “alotof”.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
20	Тренировка в употреблении модального глагола “may” (могу).	
21	Знакомство с порядковыми числительными. Глагол “tobe” в прошедшем простом времени.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
<b>«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»</b>		
22	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «В зоопарке». Знакомство с новой лексикой.	Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
23	Закрепление лексики по теме. Употребление настоящего длительного и простого времён.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
24	Контрольная работа по чтению.	Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.
25	Образование степеней сравнения прилагательных.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
26	Употребление модального глагола «должен».	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов.
27	Контрольная работа по говорению. Рассказ о животном.	
28	Развитие умения чтения, говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
29	Развитие навыков чтения с извлечением	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи

	необходимой информации из текста. Контроль навыков аудирования.	и указательные местоимения.
30	Лексико-грамматический тест.	Различать существительные с определенным / неопределенным и артиклем и правильно их употреблять в речи.
<b>«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА».</b>		
31	«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА». «Общие сведения о Великобритании и России». Глагол “to be” в прошедшем простом времени.	Дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) по теме.
32	Тренировка употребления глагола “to be” в прошедшем простом времени.	Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника; знать алфавитную песенку
33	Знакомство с новой лексикой. Тренировка грамматического материала.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; списывать текст.
34	Обучение чтению и говорению дат.	Задавать вопросы о дате; отвечать на вопросы собеседника.
35	Контроль навыков аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
36	Обсуждение праздников в России и Великобритании.	Употреблять в речи лексику по теме.
37	Контроль навыков говорения. Рассказ о Великобритании.	Начинать, поддерживать и завершать разговор по теме.
38	Закрепление лексико-грамматического материала.	Задавать вопросы об одежде; отвечать на вопросы собеседника.
39	Использование лексики по теме в речевых оборотах.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты.
40	«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА» «Рассказываем истории». Знакомство с новой лексикой.	
41	Образование прошедшего времени у правильных глаголов.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
42	Вопросительная и отрицательная формы прошедшего простого времени.	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения
43	Тренировка в употреблении прошедшего	Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения

	простого времени.	
44	Лексико-грамматический тест. Развитие умения чтения, аудирования и письма (на основе сказки «Золушка и три медведя»).	Использовать в речи глаголы; воспроизводить наизусть текст стихотворения.
45	Знакомство с образцами английского и американского фольклора.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание
46	Контрольная работа по чтению.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
47	Урок обобщения и повторения.	
48	«Я И МОИ ДРУЗЬЯ». Введение лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по тем; выразительно читать вслух.
49	Мой лучший друг. Рассказ о друге.	Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию.
50	Волшебные моменты. Введение лексики по теме.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
51	Рассказ о совместных занятиях с друзьями. Закрепление лексики.	Представлять и характеризовать друзей, употреблять прилагательные.
<b>«МОЯ ШКОЛА».</b>		
52	«МОЯ ШКОЛА». Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
53	Введение лексики по теме.	Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
54	Развитие навыков говорения. Рассказ о лучших моментах	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком.
55	Урок обобщения и систематизации материала.	Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
56	«МИР ВОКРУГ МЕНЯ». Знакомство с неправильными глаголами.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
57	Тренировка в употреблении неправильных	Характеризовать, называя качества лица.

	глаголов.	
58	Знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
59	Тренировка в употреблении неправильных глаголов.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
60	Контроль аудирования. Отработка лексики в диалогических высказываниях.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст
61	Тренировка употребления структуры "tobegoingto".	Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника.
62	Знакомство с новой лексикой. Беседа о погоде.	Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме.
63	Контрольная работа по чтению.	Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
<b>«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»</b>		
64	«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «Мой выходной день». Введение лексики. Употребление модального глагола «должен».	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение.
65	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста.	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст
66	Контроль говорения.	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
67	Лексико-грамматический тест.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
68	Урок обобщения и систематизации материала.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### Коммуникативные умения

Говорение

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

##### ***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

##### ***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

##### Фонетическая сторона речи

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и

образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

#### **Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

#### **Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

#### **Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио)** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

## **12. Учебно – методические и материально – технические средства обучения**

### **Литература основная**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с

### **Литература дополнительная**

1. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
2. CD для работы в классе
3. CD для самостоятельной работы дома
4. DVD
5. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
6. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
7. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
3. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
4. <http://pedsovet.su/load>
  - [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайтучебногочурса

