

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Т.П. Борисенко/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Увлекательный английский»  
для 1-4 классов  
на 2020/2024 уч. год

Программа составлена:

Бакай А.Л.

Учитель иностранного (английского) языка

### *Пояснительная записка*

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189;
- концепции системы «Перспективная начальная школа»;
- положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Орлово-Розовская НШДС».

Программа по английскому языку для 1-4 классов (внеурочная деятельность) соответствует всем современным требованиям ФГОС основного общего образования и составлена на основе УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 1-4 классы. Данный учебно-методический комплект «Spotlight» полностью соответствует рекомендациям и требованиям Common European Framework of Reference for Languages (Общеввропейские компетенции владения иностранным) и разработан известными российскими и международными авторами Н. Быкова, Д. Дули, М. Пospelова, В. Эванс.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных

языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Для 1 класса - 33 учебных часа по 35 минут, для 2 – 4 класса – 34 учебных часа по 40 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

### **Общая характеристика программы.**

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для младших школьников темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально - бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Для достижения данной цели программа ставит следующие результаты:

**Предметные результаты:**

1. Развивать фонематический слух и научить воспринимать краткий текст на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются правила чтения всех букв английского алфавита и небольшие тексты, с целью закрепления изученного фонетического материала и его закрепления. К концу обучения учащиеся должны понимать небольшие тексты или их фрагменты на слух. Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся текстов.
2. Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний и развивать у них навыки элементарного письма.
3. Расширить активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над письменными и устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1.Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

2.Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.

3.Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

4.Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.

- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

#### **Личностные результаты:**

1.Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

2.Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

3.Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

4.Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

5. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

#### **Ожидаемые результаты.**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

- Правила чтения гласных и согласных звуков английского языка. Находить в тексте необходимое слово по его звуковому содержанию. Читать с помощью транскрипции.
- Диалоги на английском языке, называть цвета, числительные.

уметь:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
- повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### **Формы и режим занятий.**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Всего за год – 34 часа.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль



отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии.

В течение всего курса обучения будут использоваться следующие виды деятельности учащихся:

- Речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- диалоги;
- просмотр английских мультфильмов.

#### Результаты освоения курса

- Составление этикетных диалогов по темам.
- Игра «strangesounds», «Украшаем пиццу», «Накрой на стол», «Покупки в детском магазине»,
- Проект «Генеалогическое древо», «Мороженое мечты», «Нарисуй свою любимую игрушку»
- Викторина «What colour is the World?»
- Кроссворды по темам уроков.
- Круглый стол. Подведение итогов.

#### **Предметное содержание (тематика)**

**1 класс**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (9 ч)

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда (6 ч)

**Семейные праздники:** День рождения, Игрушки. Подарки. Цирк. (4 ч)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (3 ч)

**Выходной день** .В зоопарке. Каникулы. (3 ч)

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер. (1 ч)

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (1 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (1 ч)

**Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. (2 ч)

### **Предметное содержание (тематика)**

#### **2 класс**

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

**Буквы алфавита** ( 3 ч)

**Я и моя семья:** Мой дом, Деревня или город. (4 ч)

**Любимая еда** (3 ч)

**Семейные праздники:** День рождения, Игрушки. Подарки. (5 ч)

**Мир моих увлечений.**

**Выходной день.** В зоопарке. Каникулы. (4 ч)

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер. (3 ч)

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. (2 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (1 ч)

**Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. США. Великобритания. (6ч)

### **Предметное содержание (тематика)**

#### **3 класс**

##### **Знакомство**

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

Back together (1 ч)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (2 ч)

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

**Любимая еда** (3 ч)

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)

**Выходной день, каникулы.** (2 ч)

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)

My best friend! (2 ч)

Magic moments! (2 ч)

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (2 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (3 ч)

**Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)

### **Предметное содержание (Тематика)**

4 класс

**О себе:** Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).(2 ч)

**Увлечения/ хобби.** (3 ч)

**Любимая еда** (4 ч)

**Семейные праздники** (3 ч)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (3 ч)

**Выходной день.** В зоопарке. Каникулы. (3 ч)

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)

**Грамматика:** глаголы to have, to be, can (3 ч)

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (3 ч)

**Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. (2 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (3 ч)

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
5. Настольные игры на английском языке

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе 2» (Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014). УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиодиска, DVD-video.

### **Список литературы.**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 20082. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Под ред.: Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.
3. Планируемые результаты начального общего образования Под ред.: Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.
4. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / The Primary English Teacher's Handbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» Москва «Вако», 2010
7. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!» Санкт-Петербург, 2007

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

### **Технические средства**

1. Персональный компьютер;
2. Магнитофон.
3. Проектор