

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

ПРИНЯТО  
протокол заседания педагогического совета  
от «25» августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ «Орлово-Розовская  
НШДС»  
Т.П. Борисенко  
«25» августа 2023 года



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Школьный медицентр «Большая перемена»  
для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 1 год**

Составитель:  
Буданаева М.М.,  
учитель начальных  
классов

2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный медицентр «Большая перемена» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном мире на воспитание и образование подрастающего поколения несомненную роль оказывают средства массовой информации. Через них у современных детей, молодежи, да и не только у нее, формируются собственные взгляды и убеждения, складывается определенное отношение к обществу.

Направления деятельности школьного медицентра: выпуск печатных изданий, фотосопровождение проводимых мероприятий, создание летописи школьной жизни, обеспечение регулярного информирования через интернет-платформы о проводимых мероприятиях, реализация медиапроектов.

Развитие ключевых компетенций 21 века: умение учиться и переучиваться, навыки речевой коммуникации и активного слушания, креативное мышление и оперативное решение проблемных задач, эффективное межличностное общение, умение работать в группе и команде, владение базовыми техническими навыками, лидерские способности.

**Цель программы:** развитие медиакультуры учащихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации и создания собственной медиапродукции.

#### **Задачи:**

- Повышение уровня медиаграмотности учащихся
- Создание условий для развития социальной и творческой активности учащихся
- Участие в значимых для школы конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве
- Организация собственных медиасобытий

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса «Школьный медицентр «Большая перемена» рассчитана на 1 год для учащихся 1-4 классов. Составляет 33 часа.

#### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизация познавательной деятельности обучающегося;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально-значимой информации;
- высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного курса «Школьный медицентр «Большая перемена»;
- привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образцы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр и т.д.;
- демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, анализа проблемных ситуаций;

- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- реализовывать на занятиях мотивирующий потенциал юмора;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

1. **Вводное занятие. Профессия журналиста.** Понятие о профессии журналиста. Разбор основной терминологии.
2. **История журналистики.** Основные этапы истории мировой журналистики. Освещается процесс развития отечественной и зарубежной журналистики. Стилистика в работе журналиста. Обзор детских и подростковых СМИ.
3. **Художественно-техническое оформление издания.** Рассмотреть общие требования к художественно-техническому оформлению книги, технологию оформления изданий, а также принципы оформления отдельных компонентов издания
4. **Основы журналистики.** Понятия о журналистике, роли и функции прессы, свобода печати, массовая аудитория, эффективность журналистской деятельности. Жанровая система номера.
5. **Редакционно-издательская деятельность.** Понятие и основные этапы редакционно-издательского процесса. Дизайн номера, подготовка и редактирование информации, формирование номера, планирование работы на следующий год.
6. **Итоговое занятие.**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
2. Духовно-нравственное воспитание:
  - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
3. Эстетическое воспитание:
  - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
5. Трудовое воспитание:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества;
6. Экологическое воспитание:
  - бережное отношение к природе;
7. Ценность научного познания:
  - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### 3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- 1) базовые логические действия:
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 2) базовые исследовательские действия:
  - анализ информации;
  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 3) работа с информацией:
  - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

Коммуникативные УУД:

#### 1) общение:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

#### 2) совместная деятельность:

- слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

#### Регулятивные УУД:

##### 1) самоорганизация:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

##### 2) самоконтроль:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

### 3.3. Предметные результаты

познакомятся с основами теории журналистики и ее основными жанрами;

освоят знания основных понятий программы: создавать, оформлять и вести новостную интернет-страницу;

научатся самостоятельно разрабатывать тему публикации, собирать и обрабатывать информацию, навыки фото и видеосъемки, планировать контент, придумывать цепляющие заголовки;

научатся создавать тексты в разных информационных жанрах;

научатся презентовать медиапродукты и говорить публично.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

(1 час \* 33 недели = 33 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ ЦОР
Вводное занятие. Профессия журналиста			
1.	Вводное занятие. Профессия журналиста	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7nvX1spnKs">https://www.youtube.com/watch?v=U7nvX1spnKs</a>
История журналистики			
2.	Как и почему возникла журналистика	1	
3.	Функции журналистики	1	
4.	Стиль работы журналиста. Тон, манеры	1	
5.	Из истории детской прессы. Обзор детских и подростковых СМИ.	1	<a href="https://life.ru/p/415195">https://life.ru/p/415195</a>
6.	Из истории детской прессы. Жанры журналистики	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YFkJ15GM6Vk">https://www.youtube.com/watch?v=YFkJ15GM6Vk</a>
Художественно-техническое оформление издания			
7.	Имидж газеты и её номер	1	
8.	Имидж газеты и её номер	1	
9.	Заголовки в номере: виды заголовков в газете, система рубрик в газете	1	
1	Заголовки в номере: виды заголовков в газете, система рубрик в газете	1	
1	Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации, нефотографические иллюстрации	1	
1	Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации, нефотографические иллюстрации	1	
1	Особенности иллюстрирования изданий разных типов	1	
1	Особенности иллюстрирования изданий разных типов	1	
Основы журналистики			
1	Выбор темы	1	
1	Выбор темы	1	
1	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа	1	
1	Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа	1	

1	Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж	1	
2	Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж	1	
2	Жанровая система номера: художественно- публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон)	1	
2	Жанровая система номера: художественно- публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон)	1	
2	Что такое текст. Типы текстов	1	
2	Что такое текст. Типы текстов	1	
2	Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий	1	
2	Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий	1	
Редакционно-издательская деятельность			
2	Дизайн газетного номера	1	
2	Подготовка журналистской информации	1	
2	Подготовка журналистской информации	1	
3	Редактирование информации	1	
3	Формирование номера	1	
3	Планирование работы редакции	1	
Итоговое занятие			
3	Итоговое занятие	1	
Всего		33 ч.	