РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОРЛОВО-РОЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

На уровне начального общего образования

2021 г

**Пояснительная записка**

 Программа воспитания МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

 В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

 МБОУ «Орлово-Розовская НШДС»  общеобразовательной организацией. Обучение ведётся с 1 по 4 класс. Образована школа была в 2012г, путем реорганизации в форме слияния Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Орлово – Розовский детский сад «Аленушка» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орлово – Розовская основная общеобразовательная школа».

    МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» (далее – школа) - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается хорошим знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились и учились в нашем селе, теперь работают в школе. Это  способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  учащимися и их родителями.

Социальными партнёрами школы являются:

 МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей»;

МБУ «Центр информационно – методического сопровождения».

МБОУ ДОД «Детско – юношеский клуб физической подготовки «Олимпиец»;

Сельский Дом культуры поселка 1-й;

Сельская библиотека Поселка 1-й;

Общественные организации: Совет ветеранов, женский Совет.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет.

Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Программы воспитания и социализации обучающихся», программа патриотического воспитания и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: на базе школы работают творческие объединения, мастерские, спортивные секции, юнармейское движение, волонтёрство.

    В школе созданы отряды: Юный инспектор дорожного движения, отряд волонтеров «Юные помощники».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Принцип гуманизма -** главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

- **Принцип системности**, который обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также подхода к воспитанию как к сложному системному процессу.

-**Принцип индивидуальности**. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов -это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.

-**Принцип доверия и поддержки**. Вера педагога в ребёнка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению способствует формированию позитивной Я -концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я», достижению успеха.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-традиционный уклад жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

-виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

-торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, новый год, день пожилого человека);

-система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов –при ведущей роли годового плана школы;

-разновозрастное сотрудничество учащихся и воспитанников, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности

**Цели и задачи воспитания**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая *цель* *воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);**

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);**

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является:

**создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач :***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Модуль «Школьный урок»**

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты  | Методы и приемы  |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками  | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов  |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Форма организации | Содержание деятельности |
| Спортивно-оздоровительное направлено на: -укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; -обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; -воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций. | Секции | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности |
| Духовно-нравственное направлено на: -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; | Кружки | Формы внеучебной работы условно можно подразделить на такие группы: словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т.п.): практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.); наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т.п.). При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, устный журнал, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, о самовоспитании, обзор литературы по различным проблемам, издательские конференции, литературно-музыкальные композиции, практические занятия типа — «Культура общения», тёлемост, заочные путешествия, акции милосердия, поисковая деятельность и др. |
| Социальное направлено на: создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии. | Кружки | Профилактика ДДТТ, формирование социальной ответственности. |
| Общеинтеллектуальное Основной вид деятельности реализуемый данными программами способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика- читателя. | Кружки, олимпиады, конкурсы | исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер- классы |
| Общекультурное Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. | Кружки | Игры; ситуативные беседы; сюжетно - ролевые игры; заочные путешествия; сказкотерапия; творческие работы; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы; посещение библиотек; праздники. |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры:  деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках  курсов внеурочной деятельности.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» ( шествие учащихся и жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистота вокруг» (в акции принимают участие все школьники);

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 марта, 9 мая и др.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День Учителя;

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» детское общественное объединение «ЮИД»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
	+ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
	+ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
	+ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении и правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

## На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**Модуль «Волонтёрство»**

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство в МБОУ «Орлово-Розовская НШДС» позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Цели** | **Формы** |
| **На внешкольном уровне** | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством  | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану»; Акция «Единый день посадки леса»  |
|  | Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.  | проведение благотворительных акций  |
|  | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков  | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий  |
| **На школьном уровне** | Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья  | Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов  |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков  | проведение мероприятий спортивной направленности: спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах  |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Сад памяти» |
| Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы  | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий; акция «Армейский чемоданчик» и др. |
| Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров  | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники  |

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- качеством участия школьников в общественно-полезных делах

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****Время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний (1 сентября) Торжественная линейка. | 1-4 | 1.09.2021 | Кл. руководители |
| РДШ. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. | 1-4 | 03.09.2021 | Кл. руководители |
| Акция «Дети против ДТП» Классные часы, выпуск листовок-памяток , распространение среди водителей и пешеходов. | 1-4 | 02.09.2021  |  Кл. рук., ЮИД |
| Районная акция «Согреем ладони, разгладим морщины» ( ко Дню пожилых людей). Адресное поздравление. | 1-4 |  Октябрь 2021 |  Классные руководители |
| День народного единства. Классные часы. | 1-4 | 4 ноября 2021 | Классные руководители |
| День матери. Поздравления, участие в концерте. | 1-4 |  29.11.2021 |  Классные руководители |
| Международный День толерантности. Классные часы.  | 1-4 |  20.11.2021 | Уполномоченный по правам участников образовательных отношений. |
| День Конституции. Викторины. Уроки гражданственности. | 1-4 |  12 декабря 2021 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря 2021 | Классные руководители |
| Месячник по патриотическому воспитанию к Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль 2022 | Директор, кл. рук. , учитель ф-ры |
| Районная акция «Письмо солдату».  | 1-4 | Февраль 2022 | Директор  |
| Фестиваль солдатской песни. Конкурс. | 1-4 | Февраль 2022 | Классные руковод. |
| Международный женский день. Поздравление и участие в праздничном концерте. | 1-4 | 7 марта 2022 |  Кл. руков. |
| Акция «По страницам детских книг» в рамках Всемирного дня писателя. | 1-4 | Март 2022 |  УНК |
| Районная акция «Поможем тем, кто в нас нуждается» (Международный День птиц). Строительство кормушек для птиц, развешивание. | 1-4 |  Апрель 2022 | Кл. рук. |
| Всемирный День ЗемлиКл часы, субботники. | 1-4 | Апрель 2022 |  Кл. руков. |
| Всемирный день здоровья. Соревнования, эстафеты, конкурсы. | 1-4 | Апрель 2022 | Учитель физкультуры, кл. руков. |
| День Победы (митинг, вахта Памяти, праздничный концерт) | 1-4 |  9 мая 2022 |  зам. по ВР, учитель ф-ры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Май 2022 | Директор, кл. рук. |
| Акция «Бессмертный полк». | 1-4 | Май 2022 | Классные руководители, родители |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня 2022 | Зам. по ВР, кл. рук. |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Класс  |
| Название рабочей программы  | Составитель рабочей программы |
| 1 | 1 – 4  | «Чемпион» | Ласкевич Е.В. |
| 2 | 1 - 4 | «Мой край родной» | Бакай А.Л. |
| 3 | 1 - 4 | «Моя первая клумба» | Буданаева М.М. |
| 4 | 1 – 4  | «Умники и умницы» | Бакай А.Л. |
| 5 | 1 – 4  | «Читалочка» | Ласкевич Е.В. |
| 6 | 1 – 4  | «Увлекательный английский» | Бакай А.Л. |
| 8 | 1 – 4  | «Умелые руки» | Борисенко Т.П. |
| 9 | 1 – 4  | «Волшебный карандаш» | Буданаева М.М. |

 |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****Время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Волонтёрство»** |
| **Дела, события, мероприятия** | Классы | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Уборка школьной территории. | 1-4 | СентябрьАпрель, май | Директор,классные руководители |
| Разбивка цветников | 1-4 | май | классные руководители,  |
| Посадка деревьев, кустарников | 1-4 | Сентябрь, май | Директор, кл.руководители |
| Оказание помощи одиноким пожилым людям. (очистка дворов и прилегающей территории от снега) | 1-4 | По мере необходимости |  Директор, классные руководители |
| Адресное поздравление ветеранов труда, детей войны, долгожителей | 1-4 |  Октябрь, февраль, май | Директор, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка | 1-4 | май | Директор, кл. рук. |
| Акция «Подари книжку» | 1-4 | март | Директор |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Директор, кл. рук. |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Распространение буклетов, памяток, информационных листов по правилам дорожного движения среди участников дорожного движения. | 1-4 | декабрь, март | Отряд ЮИД |
| **Модуль «Профориентация»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-4 | Январь 2022 | Классные. руководители |
| Единый день профориентации, посвящённый Международному дню инвалидов. | 1-4 | Ноябрь 2021 | Директор, классные руководители |
| Выставка рисунков «Профессии моих родителей». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Весенняя Неделя Добра | 1-4 | апрель | Кл. руководители |
| «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге» | 1-4 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД «Светофорчик» |
| Акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы рядом» | 1-4 | октябрь | Кл. руководители волонтёры, УНК |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Директор, УНК |
| Оформление классныхуголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Лучший цветник»,озеленение территории школы | 1-4 | сентябрь-апрель | Директор, классные руководители |
| Праздничные украшениякабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов). | 1-4 | Втечениегода | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | 2 неделясентября | Кл.руководители,администрация |
| Педагогический лекторий. Классные родительские собрания. | 1-4 | Октябрь, декабрь, март. | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,«Мама, папа, я – спортивная семья!», и др. | 1-4 | В течение года | Директор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | Декабрь | Директор |
| Итоговые классные родительскиеСобрания на тему «Организация летнегоОтдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ на водных объектах) | 1-4 | Май | Директор, классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 1-4 | В течение года | Директор  |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | Сентябрь, февраль | Классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 1-4 | Октябрь апрель | Классные руководители  |
| **Модуль «Классное руководство»**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Модуль «Школьный урок»**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |