Кемеровская область - Кузбасс

Чебулинский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Орлово–Розовская начальная школа – детский сад»

Программа

экономического воспитания старших дошкольников средствами игровой деятельности

 «Хваткие ладошки»

Составитель:

Л.Г. Арнаут,

воспитатель

Посёлок 1 –й

2020

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и начальной школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Программа по экономическому воспитанию старших дошкольников средствами игровой деятельности.**

Программа дополнительного образования экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и начальной школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на системе работы, по экономическому воспитанию дошкольников используя в основе сказки,
«Экономика для дошкольников» авторами Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова, а также Экономического сказочного словаря Смирновой Т.В.

«Экономический сказочный словарь» представляет собой учебное пособие по основным экономическим понятиям, наиболее интересным и доступным для детского восприятия.

Автор в привлекательной для ребёнка сказочной форме даёт объяснение основным экономическим категориям. Сказки-малютки расположены в алфавитном порядке. Каждому экономическому термину посвящена своя сказка, где на одном игровом поле встречаются герои известных литературных произведений и новые, придуманные сказочные персонажи. Этот литературный приём позволяет включить детей в процесс решения реальных экономических задач, помогает маленьким читателям понять действие экономических законов и усвоить сложные экономические категории.

Главные герои, Чумазик и Мокрохвост, объединяют отдельные сказки сквозной сюжетной линией.

Большую смысловую нагрузку несут и иллюстрации пособия.

Цели программы:

* формирование у детей доступных экономических понятий;
* воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
* воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
* воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага;

Этапы реализации программы:

Программа состоит из пяти связанных между собой блоков: “Моя семья”, “Мир денег”, “Мой город”. «Мир товаров», «Моя страна». см. Приложение 1.

Внутри каждого блока, в каждой игре, решается конкретная задача

**Сентябрь**

**Моя семья.**

Цель: Ознакомление детей с семейной экономикой.

В играх дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством, ведением домашнего хозяйства.

Решаются педагогические задачи:

* формируются понятия о бюджете семьи (доход и расходы);
* даётся представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе - почему нужны все виды труда;
* ребёнок умеет выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор;
* поясняется причина существования ограниченности;
* сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить с этим потребности и возможности семьи;

Используются игры «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники».

**Октябрь**

**Мир денег.**

Цель: Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы.

В играх устанавливаются зависимость между качеством товара и прибылью при продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товара между людьми

Решаются педагогические задачи:

* формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
* воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
* даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Используются игры «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты».

**Ноябрь**

**Мой город**

Цель: Познакомить детей с экономикой поселка (пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии. Это учит детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Решаются педагогические задачи:

* формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
* учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Используются игры «Кондитерская фабрика», «Завод Горизонтик», «Ателье «Маленькая красавица»», «Фермер», «Шофёр»

**Декабрь, январь**

**Мир товаров**

Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.

Решаются педагогические задачи:

* воспитывать разумные потребности.
* развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
* дать представление о рекламе, о ее назначении;
* учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);

Используются игры «Рынок», «Аукцион», «Ярмарка», «Реклама», «Агенство», «Магазин», «Дом книги», «Детская лотерея».

**Февраль**

**Моя страна**

 Цель: Познакомить детей с ресурсами своей страны, края. Дети получат знания о разнообразии и ограниченности природных ресурсов. Это позволяет осознать зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационально и экономически использовать природные богатства (отношение к воде, газу, нефти), ориентироваться в экономических явлениях.

Решаются педагогические задачи:

* получение знаний о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.);
* знание о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц;
* знания про основные ресурсы и их ограниченность;

Используются игры «Путешествие товаров», «Мастерская гнома эконома», «Почта гнома Эконома», «Строительство дома».

Прогнозируемые результаты.

* Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
* Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
* Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
* Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
* Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
* Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
* Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность практических занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий в 5 - 7 лет – 25 мин. (всего 32 занятия).

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Формы и методы работы.

Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

**Занятие 1.**

Тема занятия: чтение сказки «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»

Задача – объяснить детям понятия: сберегательный банк, что в нем нужно сберегать, с помощью использования данной сказки.

Тип занятия - урок изучения и первичного закрепления новых знаний (1й урок из 2х)

Форма занятия – урок изучения новых знаний.

Методы – рассказ, беседа.

План – конспект (приложение 1)

**Занятие 2.**

Тема занятия: Закрепление полученной информации на предыдущем уроке в виде повторения изученных понятий в форме игры

Задача – закрепить полученную информацию на предыдущем занятии через игру.

Тип занятия - закрепление знаний

Форма занятия – урок закрепления знаний.

Методы – беседа, игра.

План – конспект (приложение 2)

**Приложение №1**

**План-конспект урока по экономике для малышей, или
как Миша стал бизнесменом.**

Время: 25 мин.

Образовательные цели урока - учащиеся должны усвоить следующие знания:

1. Ознакомиться с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты.

Развивающие цели урока - учащиеся должны развить умения и навыки:

1. Знать, понимать значение слов: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка,

2. Развивать экономическое мышление у учащихся в современном обществе, развивать умения обобщать, делать выводы, анализировать, применять.

Воспитательные цели урока - учащиеся должны овладеть следующими видами действии:

1. Уметь строить ответы на создаваемые вопросы

2. Воспитывать деловые качества характера, воспринимать и понимать новые термины.

Тип урока: урок изучения нового материала

Метод проведения урока: рассказ, беседа.

Оборудование: Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом».

Литература: Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова
«Экономика для дошкольников» часть 1

**Ход урока 1й из 2х**

**1. Организационный этап** – 4 мин.

Педагог**:** Здравствуйте дети! Давайте познакомимся, меня зовут Галина Александровна и вас (12 детей).

**2. Мотивационный этап – 1** мин.

Педагог**:** Сегодня мы с вами прочитаем сказку и узнаем, много новых и интересных слов и занятий из мира взрослых.

**3. Сообщение темы урока** -1 мин.

Педагог**:** «Что такое cбepeгaтeльный банк и что в нем нужно сберегать»

**4. Изучение нового материала - 9 мин.**

**Педагог: Чтение сказки с заострением внимания на основных её моментах.**

5. Вопросы учащимся по прочитанному материалу для понимания и закрепления новой информации. - 3мин.

1. Какие новые слова дети услышали?
2. Понятны ли новые слова?
3. Зачем нужны сберегательные банки?
4. Почему выгоднее хранить деньги в сберегательном банке, а не дома?
5. Что ещё можно хранить в сберегательном банке?
6. Что такое процент в сберегательном банке?
7. Хотели бы дети на следующем занятии поиграть в игру в сберегательный банк?

6. Ответы учащихся -5мин.

**Подведение итогов урока, выставление и комментирование оценок – 2мин.**

**Оценками являются маленькие наклейки в виде звездочек, цветков, фруктов. Оценки выставляются за внимание, дисциплину, участие.**

**7. Задание домашнего задания**

**Раздаются каждому ребёнку листочек для родителей, на котором написано, что к следующему занятию дети должны принести нарисованные детьми вместе с родителями банкноты по 3 – 7шт. и по 5 – 10 шт. картонных кружочков в виде монет.**

8. Рефлексия

Наше занятие закончено. Всем спасибо, вы были молодцы, очень меня порадовали, жду вас всех на следующем нашем занятии, до свидания!

**Приложение 2.**

**План-конспект урока по экономике для малышей, или
как Миша стал бизнесменом.**

Время: 25 мин.

Образовательные цели урока - учащиеся должны закрепить знания, полученные на прошлом уроке:

1. Вспомнить понятия, их значение: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты.
2. Применить знания в ходе игры.

Развивающие цели урока - учащиеся должны развить умения и навыки:

1. Знать, понимать значение слов: сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка,

2. Развивать экономическое мышление у учащихся в современном обществе, развивать умения обобщать, делать выводы, анализировать, применять.

Воспитательные цели урока - учащиеся должны овладеть следующими видами действии:

1. Уметь строить ответы на создаваемые вопросы

2. Воспроизвести в ходе игры жизненную ситуацию для воспитания деловых качеств характера, чтобы воспринимать, понимать и применять новые знания.

Тип урока: урок закрепления материала

Метод проведения урока: беседа, игра.

Оборудование: Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», 2 столика – кассы, игрушечные деньги, игрушечные сберегательные книжки, коробка – сейф.

Литература: Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова
«Экономика для дошкольников» часть 5

Место проведения**:**

**Заключение.**

Необходимость экономической подготовки с дошкольного возраста вызвана, прежде всего, тем, что в условиях современного общества, претерпевшего глубокие социально – экономические изменения, объективной необходимостью стало экономическое воспитание, которое предполагает не только формирование деловых качеств – бережливости, расчётливости, предприимчивости – но и накопление знаний.

Показатели экономической воспитанности ребенка

старшего дошкольного возраста после обучения по программе с использованием игровых средств:

Знает:

* почему человек не может иметь все, что желает;
* почему необходимо делать выбор;
* для чего людям нужны деньги;
* что значит дорого или дешево;
* почему необходимы и полезны разные продукты и блюда;
* о правилах культуры поведения.

Умеет:

* выделять первоочередные потребности своей семьи;
* пояснять причину существования ограниченности;
* делать выбор;
* сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить потребности и возможности семьи;
* выбирать товары в соответствующем магазине;
* ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы;
* определять предметы и средства труда;
* объяснять результаты труда людей разных профессий (товар или услуга).

Понимает:

* что человек должен постоянно работать ( на работе и дома);
* что человек не может иметь все, что хочет;
* что при осуществлении выбора от чего-то надо отказаться;
* что экономия и бережливость необходимы как в семье, так и в детском саду;
* что природа имеет дары, которые отдает людям (красоту, даровые блага, природные ресурсы) и что к ней надо относиться бережно.

Список литературы

1. Мельничук, И.А. Педагогика начального образования : практикум / И.А. Мельничук.- Брест : БрГУ, 2010.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – б-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-208с.
3. Сазонова А.В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность. Автореф. дис. … канд.пед.наук. – Одесса, 2007.- 20 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - М.: Педагогика, 2003. - 264 с.
5. Столяров В.И. Экономика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008. -512с.
6. Татьяна Попова, Ольга Меньшикова, Лариса Кнышова «Экономика для дошкольников» часть 5
7. Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
8. Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
9. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
10. Леонова Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005. – с. 128-130.
11. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/ О.Прокофьева // Пралеска. – 2006. - № 7. – с.17 -18.