

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ «Орлово-Розовская НШДС»
Протокол №1 от 20.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Орлово-Розовская НШДС»
Т. П. Борисенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 2 класса

Составитель:
Учитель начальных классов
Бакай А.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.

1-4 классы».

Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Моро М.И., Бантова М. А., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2023*
2. *А. Ф. Тонкова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2024*
3. *С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2023*
4. *С.И. Волкова: Математика. Тесты 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022*

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающийся будет знать:

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
- периметр прямоугольника.

Уметь:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;
 - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;
 - выполнять сложение и вычитание с числом 0;
 - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
 - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
- познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (4 часа в неделю, всего – 136ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(44ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (21ч)

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (24ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (31ч)

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	44
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	21
4	Умножение и деление.	24
5	Табличное умножение и деление.	31
	ИТОГО:	136 часов

Математика. М.И.Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)							
1-2	1-2	Числа от 1 до 20. <i>Повторение и обобщение</i>	Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
3	3	Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Повторение и обобщение</i>	Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	Познавательные: находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Комбинированный урок</i>					
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>Комбинированный урок</i>	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа».	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
6	6	Однозначные и двузначные числа. <i>Комбинированный урок</i>					
7-8	7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром; научиться читать и записывать значения <i>длины</i> .	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
9	9	Контрольная работа №1 по теме «Образование чисел в пределах 100». <i>(входная)</i>					

		<i>Проверка знаний</i>					
10	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. <i>Коррекция знаний</i>	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения.		
11	11	Метр. Таблица мер длины. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины.	Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
12	12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. <i>Изучение нового материала</i>	Выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности		
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Комбинированный урок</i>	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.			
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Изучение нового материала</i>	Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.	Коммуникативные: оформлять мысль в устной или письменной форме. Регулятивные: прогнозирование результата. Познавательные: отличать новое от известного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности.		
15	15	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>Контроль и учёт знаний</i>					

16	16	Анализ контрольной работы. <i>Коррекция знаний</i>					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44ч)							
17	1	Задачи, обратные данной. <i>Урок изучения нового</i>	Узнавать и составлять обратные задачи.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности.		
18	2	Сумма и разность отрезков. <i>Урок изучения нового</i>	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними.				
19	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
20	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.				
21	5	Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>					
22	6	Единицы времени. Час. Минута. <i>Комбинированный урок</i>	Иметь представление о единицах времени – часе и минуте.				
23	7	Длина ломаной. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной.				
24	8	Длина ломаной. <i>Урок закрепления знаний</i>					
25	9	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения».				
26	10	Числовые выражения. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками.				
27	11	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать				

		<i>Урок изучения нового</i>	вычислительные навыки и умение решать задачи.				
28	12	Периметр многоугольника. <i>Комбинированный урок</i>	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника.				
29-30	13-14	Свойства сложения. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.				
31	15	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>	Читая, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.				
32	16	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины.				
33	17	Контрольная работа №3 <i>Урок контроля</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
34	18	Анализ контрольной работы.					
35	19	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Комбинированный урок</i>	Читая, записывать, сравнивать числа в пределах 100.				
36	20	Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализации потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Определять и высказывать правила поведения при		
37	21	Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. <i>Комбинированный урок</i>	Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20.				

38	22	Приём вычислений вида 26+4, 95+5 Урок изучения нового	Использование приёма устных вычислений вида 26+4.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	сотрудничестве.		
39	23	Приём вычислений вида 30-7. Урок изучения нового	Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7.				
40-41	24-25	Приём вычислений вида 60-24. Комбинированный урок	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.				
42-43	26-27	Закрепление изученного. Решение задач. Комбинированный урок	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.				
44	28	Приём вычислений вида 26+7. Урок изучения нового	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях.	Познавательные: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
45	29	Приём вычислений вида 35-7. Урок изучения нового	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7.				
46-47	30-31	Закрепление изученного. Урок закрепления знаний	Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.				
48-49	32-33	Что узнали. Чему научились. Урок обобщения и систематизации знаний	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
50	34	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Урок контроля					
51	35	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Урок обобщения и систематизации знаний					

52	36	Буквенные выражения. Закрепление. <i>Урок развивающего контроля</i>					
53-54	37-38	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. <i>Комбинированный урок</i>	Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.				
55	39	Проверка сложения. <i>Урок изучения нового</i>	Проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.				
56	40	Проверка вычитания. <i>Урок изучения нового</i>					
57	41	Проверка сложения и вычитания					
58	42	Закрепление изученного					
59	43	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия. <i>Урок контроля</i>					
60	44	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>					
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (21ч)							
61	1	Сложение вида 45 + 23. <i>Урок изучения нового</i>	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23.	Познавательные: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: волевая саморегуляция действий на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
62	2	Вычитание вида 57 – 26. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.				
63	3	Проверка сложения и вычитания.	Выполнять сложение, используя взаимосвязь сложения и				

		<i>Комбинированный урок</i>	вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				
64	4	Закрепление изученного. <i>Урок развивающего контроля</i>					
65	5	Угол. Виды углов. <i>Комбинированный урок</i>	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) и распознавать геометрические фигуры.				
66	6	Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>					
67	7	Вычисления вида 37 + 48. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+48.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
68	8	Вычисления вида 37 + 53. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 37+53.				
69	9	Многоугольники <i>Урок изучения нового</i>	Формировать представление о многоугольниках				
70	10	Прямоугольник. Закрепление изученного <i>Комбинированный урок</i>	Умения распознавать виды углов; чертить геометрические фигуры с прямыми углами.				
71	11	Сложение вида 87+13. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры.		Познавательные: перерабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные: прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве.	
72	12	Вычисления вида 32+8, 40-8. <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения.				
73-74	13-14	Вычисления вида 50-24. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять вычисления вида 50-24; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
75	15	Закрепление <i>Урок закрепления изученного</i>	Соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы.				
76	16	Противоположные стороны	Соотносить предметы и их			Познавательные: делать выводы в	

		прямоугольника <i>Комбинированный урок</i>	элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.	результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные: оценка уровня усвоения материала.		
77	17	Закрепление изученного. <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.			
78	18	Симметричные фигуры. Квадрат. <i>Урок изучения нового</i>	Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.			
79	19	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур.	Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.		
80	20	Контрольная работа №6 <i>Урок контроля</i>	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи;	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные: оценка уровня усвоения материала.		
81	21	Анализ контрольной работы. <i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>	преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием.			
Умножение и деление (24ч)						
82-83	1-2	Умножение. <i>Урок изучения нового</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением;	Познавательные: сравнивать и группировать математические объекты.	Формирование мотива, реализующего	

84	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения. <i>Комбинированный урок</i>	сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение.	Коммуникативные: находить общее решение. Регулятивные: постановка учебной задачи.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
85	4	Задачи на умножение. <i>Урок изучения нового</i>							
86	5	Периметр прямоугольника. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр.						
87	6	Умножение нуля и единицы. <i>Комбинированный урок</i>	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.	Познавательные: ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.				
88	7	Название чисел при умножении <i>Урок изучения нового</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.						
89	8	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи.						
90-91	9-10	Переместительное свойство умножения. <i>Урок изучения нового</i>	Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использования переместительного свойства умножения.						
92	11	Деление. <i>Комбинированный урок</i>							
93	12	Деление. Закрепление изученного. <i>Урок закрепления изученного</i>							
94	13	Деление. Решение задач на деление на равные части.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на равные части; закреплять умение решать задачи на деление и умножение, совершенствовать вычислительные навыки.						

95	14	Названия чисел при делении. <i>Комбинированный урок</i>	При вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.				
96	15	Что узнали. Чему научились. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
97	16	Контрольная работа №7 <i>Урок контроля</i>					
98	17	Умножение и деление. Закрепление. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
99-100	18-19	Связь множителей с произведением. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.				
101	20	Прием умножения и деления на число 10. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.				
102	21	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».				
103	22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Урок изучения нового</i>	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.				
104	23	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать				

			свою работу и её результат				
105	24	Контрольная работа №8 <i>Урок контроля</i>	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.				
Табличное умножение и деление (31ч)							
106	1	Табличное умножение и деление	Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения. Регулятивные: оценка качества и уровня усвоения.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
107	2	Умножение числа 2 и на число 2. <i>Урок изучения нового</i>					
108	3	Приемы умножения числа 2. <i>Комбинированный урок</i>					
109	4	Деление на 2. <i>Урок изучения нового</i>	Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100.				
110	5	Закрепление изученного. Решение задач. Чётные и нечётные числа <i>Комбинированный урок</i>	Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
111	6	Что узнали. Чему научились. <i>Урок закрепления изученного</i>	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.				
112-113	7-8	Умножение числа 3 и на число 3. <i>Урок изучения нового</i>	Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения. Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов;	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей.			
114-115	9-10	Деление на 3. <i>Комбинированный урок</i>					
116	11	Деление на 3. Закрепление изученного. <i>Урок закрепления знаний</i>					

117	12	Порядок выполнения действий <i>Урок изучения нового</i>	Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности.		
118	13	Умножение и деление с числом 4 <i>Урок изучения нового</i>	Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Познавательные: осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
119	14	Закрепление изученного. Увеличение числа в несколько раз. <i>Урок закрепления знаний</i>	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления;	Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности.		
120	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. <i>Урок закрепления знаний</i>	выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.				
121	16	Уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового.</i>	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально		

					значимой и социально оцениваемой деятельности.		
122	17	Во сколько раз больше? Меньше? <i>Урок закрепления знаний</i>	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
123	18	Умножение и деление с числом 5	Учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; научатся решать задачи	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей	Соотносить результат своей деятельности и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения		
124	19	Закрепление изученного					
125	20	Умножение и деление с числом 6	Учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Познавательные: осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности		
126	21	Закрепление изученного					
127	22	Умножение и деление с числом 7	Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов	Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.	Соотносить результат своей деятельности и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения		

128	23	Закрепление изученного					
129	24	Умножение и деление с числом 8	научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
130	25	Закрепление изученного					
131	26	Умножение и деление с числом 9	научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные: готовность к преодолению трудностей	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.		
132	27	Таблица умножения. Закрепление.					
133	28	Закрепление изученного.					
134	29	Что узнали. Чему научились.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат			Познавательные: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: аргументировать своё предложение. Регулятивные: прогнозирование результата.	Соотносить результат своей деятельности и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения
135	30	Итоговая контрольная работа					

136	31	Что узнали. Чему научились во 2 классе.					
-----	----	--	--	--	--	--	--