

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Орлово-Розовская НШДС»  
Протокол №1 от 20.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 2 класса

Составитель:  
Учитель начальных классов  
Бакай А.Л.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060 г., от 29 декабря 2014 года №1643 от 31.12.2015 года №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373", с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Орлово – Розовская НШДС».

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления

себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе - 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- оставлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова	20
5	Звуки и буквы	28
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23
7	Части речи	38
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2024 -  
2025 учебный год.**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел . Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Наша речь 3ч</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	Как отличить диалог от монолога		
<b>Текст 4 ч</b>			
4 - 1	Что такое текст?		
5 - 2	Что такое тема и главная мысль текста?		
6 - 3	Какие части можно выделить в тексте?		
7 - 4	Составление рассказа по рисунку и опорным словам		
<b>Предложение 10 ч</b>			
8 -1	Что такое предложение ? Знаки препинания в конце предложения.		
9 - 2	Как из слов составить предложение?		
10 - 3	Что такое главные члены предложения?		
11 - 4	Что такое второстепенные члены предложения ?		
12 - 5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13 - 6	Распространённые и нераспространённые члены предложения		
14 - 7	Как установить связь слов в предложении ?		
15 - 8	Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень».		

16 - 9	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.		
17 - 10	Диктант по теме «Члены предложения»		
<b>Слова , слова, слова 20ч</b>			
18 - 1	Работа над ошибками . Лексическое значение слова		
19 - 2	Лексическое значение слова		
20 - 3	Однозначные и многозначные слова		
21 - 4	Прямое и переносное значение многозначных слов		
22 - 5	Синонимы		
23 - 6	Антонимы		
24 - 7	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам		
25 - 8	Работа над ошибками . Родственные слова		
26 - 9	Родственные слова.		
27 - 10	Корень слова. Однокоренные слова		
28 -11	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
29 - 12	Выделение корня в однокоренных словах		
30 - 13	Какие бывают слоги?		
31 - 14	Как определить ударный слог?		
32 - 15	Как определить ударный слог?		
33 - 16	Перенос слова с одной строки на другую		
34 - 17	Перенос слова с одной строки на другую.		
35 - 18	Обучающее сочинение по серии картинок		
36 - 19	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»		

37 - 20	Работа над ошибками		
<b>Звуки и буквы 28ч</b>			
38 - 1	Как различать звуки и буквы?		
39 - 2	Как мы используем алфавит?		
40 - 3	Как мы используем алфавит?		
41 - 4	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?		
42 - 5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
43 - 6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
44 - 7	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
45 - 8	Обучающее сочинение по картине С. Тугунова «Зима пришла»		
46 - 9	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
47 - 10	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
48 - 11	Контрольный диктант		
49 - 12	Работа над ошибками. Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.		
50 - 13	Безударные гласные не проверяемые ударением		
51 - 14	Словарный диктант. Упражнения правописания гласных в корне слова		
52 - 15	Упражнения в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне		
53 - 16	Контрольное списывание		
54 - 17	Как определить согласные звуки		

55 - 18	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
56 - 19	Слова с удвоенными согласными.		
57 - 20	Сочинение по картине Степанова «Лоси»		
58 - 21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы		
59 - 22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы		
60 - 23	Для чего служит мягкий знак (ь)?		
61 - 24	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		
62 - 25	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		
63 - 26	Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		
64 - 27	Работа над ошибками.		
65 - 28	Наши проекты. Пишем письмо.		
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 23ч</b>			
66 - 1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
67 - 2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
68 - 3	Наши проекты. Рифма		
69 - 4	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
70 - 5	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
71 - 6	Контрольное списывание		
72 - 7	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
73 - 8	Как отличить звонкие согласные от глухих?		
74 - 9	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		

75 - 10	Распознавание проверяемых и проверочных слов		
76 - 11	Особенности проверяемых и проверочных слов		
77 - 12	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным		
78 - 13	Изложение повествовательного текста. Синичка		
79 - 14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
80 - 15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
81 - 16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
82 - 17	Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов		
83 - 18	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.		
84 - 19	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак		
85 - 20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
86 - 21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
87 - 22	Диктант		
88 - 23	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
<b>Части речи 38 ч</b>			
89 - 1	Что такое части речи?		
90 - 2	Что такое части речи?		
91 - 3	Что такое имя существительное?		
92 - 4	Одушевлённые и неодушевлённые имена		

	существительные.		
93 - 5	Собственные и нарицательные имена существительные.		
94 - 6	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
95 - 7	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
96 - 8	Заглавная буква в написаниях кличек животных, в географических названиях.		
97 - 9	Диктант. Написание слов с заглавной буквы.		
98 - 10	Работа над ошибками . Единственное и множественное число имён существительных.		
99 - 11	Единственное и множественное число имён существительных		
100 - 12	Обучающее изложение по картине		
101 - 13	Закрепление изученного об имени существительном		
102 - 14	Диктант. Имя существительное.		
103 - 15	Работа над ошибками. Глагол		
104 - 16	Глагол .		
105 - 17	Единственное и множественное число глаголов.		
106 - 18	Единственное и множественное число глаголов.		
107 - 19	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
108 - 20	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
109 - 21	Диктант		
110 - 22	Что такое текст –повествование?		
111 - 23	Что такое имя прилагательное?		
112 - 24	Связь имени прилагательного с именем		

	существительным.		
113 - 25	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
114 - 26	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
115 - 27	Что такое текст – описание?		
116 - 28	Итоговая комплексная работа		
117 - 29	Что такое местоимение?		
118 - 30	Значение и употребление местоимения		
119 - 31	Что такое текст – рассуждение?		
120 - 32	Проверочная работа		
121 - 33	Для чего служат предлоги в речи?		
122 - 34	Как пишутся предлоги со словами?		
123 - 35	Обобщение		
124 - 36	Диктант		
125 - 37	Работа над ошибками. Повторение.		
126 - 38	Проект. В словари – за частями речи!		
<b>Повторение 10ч</b>			
127 - 1	Повторение по теме «Текст»		
128 - 2	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».		
129 - 3	Повторение по теме «Предложение»		
130 - 4	Повторение по теме «Части речи» .		
131 - 5	Повторение по теме «Звуки и буквы» .		
132 - 6	Повторение по теме «Правила правописания» .		

133 - 7	Контрольное списывание.		
134 - 8	Итоговый контрольный диктант.		
135 - 9	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.		
136 - 10	Повторение и закрепление изученного материала.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 2 класс. [Электронный ресурс]: Электронное приложение к учебнику «Русский язык»

В.П. Канакиной 2 класс – М.: ОАО «Просвещение», 2015

Горецкий, В. Г. Русский язык к учебнику Канакиной В.П. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014

Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

## **Входной диктант.**

Прошло лето. Наступил сентябрь. Андрей и Маша пошли в школу. Их с улыбкой встретила учительница Марина Алексеевна.. Начался первый урок. 20 слов

### **Диктант по теме «Члены предложения»**

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. 25 слов

Грамматическое задание

В четвертом и пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения

### **Контрольный диктант. Значение слова**

Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1- четвертое предложение; вариант 2- пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

### **Обучающее изложение текста по вопросам**

#### **ДВА УПРЯМЦА**

Встретились два козленка на мостике. А мостик был узким.

Надо было козлятам уступить дорогу и пропустить друг друга, но они были упрямые.

Хотел черный козленок пройти вправо, а белый его не пустил. Стукнулись козлята лбами и полетели в воду.

Прибежала хозяйка и спасла упрямцев. (46 слов)

Словарная работа: узкий, не уступили, прибежала хозяйка.

### Примерный план

1. Где встретились козлята?
2. Какой был мостик?
3. Уступили упрямые козлята дорогу друг другу?
4. Что с ними случилось?
5. Кто спас упрямцев?

### **Обучающее сочинение по серии картинок.**

#### **Контрольный диктант. Перенос слова**

Зимние забавы.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

#### Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

#### **Диктант . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка , деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

## Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:

*Сильный , длинные, пыль.*

### **Обучающее сочинение**

**Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.**

Художник

Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава. Вот чудные цветы. А это маленький зверёк спрятался под пушистой веткой ёлки. Хороши у мороза узоры.

**Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными**

**Зимой.**

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

**Обучающее изложение.**

МУРАВЬИ

Весеннее солнце пробудило от сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир они стали чинить свое жилище. Муравьи носили веточки, сучья, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранить леса.

Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать муравьиные кучи. (43 слова)

Словарная работа: *весеннее солнце, муравьев, сучья, истребляют, вредителей, раскапывать.*

### Примерный план

1. Весеннее солнце.
2. Ожил муравейник.
3. Заботливые хозяева.
4. Хранители леса.
5. Берегите муравьев!

### **Диктант . Правописание звонких и глухих согласных**

#### **Пруд ожил.**

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

#### **Изложение повествовательного текста.**

#### **СИНИЧКА**

Стояла зима. Трескучие морозы. Часты вьюги и метели.

Каждое утро Костя выносил птицам корм. Однажды мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Синичка ожила, открыла глаза. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с водой.

Синичка прожила у него до весны.(43 слова)

Словарная работа: трескучие, однажды, ожила, блюдце.

Вопросы:

Какое время года описано?

Что выносил Костя каждое утро птицам?

Кого принёс мальчик домой?

Как долго прожила синичка у Кости?

Примерный план

1. Стояла зима.
2. Бедная синичка.
3. Птичка ожила.
4. Прожила до весны.

**Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова**

Наш сад охранял сторож Остап. С ним жил большой пёс Марат. Однажды зимой ударил крепкий мороз. Остап надел тулуп, шапку, варежки, тёплую обувь. Но ему было зябко. Он продрог и дул в ладошки. Вокруг мрак и тишь. Ветхую изгородь занёс снег. Низкое деревце накрыл сугроб.

**Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Кошка Сильва.**

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

**Обучающее сочинение «Зимние забавы»**

Был ясный зимний день.

Наступили зимние каникулы.

Весь январь стояли лютые морозы.

Ночью выпал пушистый снег.

1.Весь январь стояли лютые морозы.

2.Весь январь стояли лютые морозы!

3.Весь январь стояли лютые морозы?

### **Обучающее изложение.**

#### **МИТИНА ШЛЯПА**

Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.

Через месяц Митя пошел в лес за ландышами. На суку он увидел свою шляпу.

Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенцы.

Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошел. (41 слово)

Словарная работа: *видел, на ней, не тронул, покрошил, отошел.*

#### Вопросы:

В какое время года это было?

Зачем Митя покрошил хлеб?

Как он отошел от гнезда?

Оцените поступок мальчика.

#### Примерный план

1. Когда и где Митя забыл шляпу?

2. Где он нашел свою шляпу через месяц?

3. Что в ней было?

4. Как поступил Митя?

### **Диктант. Написание слов с заглавной буквы.**

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик

принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка , взял еду и скрылся за деревьями.

### Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном лице.

### Обучающее изложение.

#### ЗАЙЧИК

Весной река разлилась. Зайчик попал на маленький остров. Он сидел и дрожал. Скоро вся земля скрылась под водой. Бревно с зайчиком плыло по реке. Ребята увидели зайчика. Они с трудом достали его и принесли в избушку лесника. Избушка стояла на берегу реки. Зайчик долго жил у лесника. (48 слов)

(Н. Сладков)

#### Словарная работа

---

Запишите на доске:

*разлилась, скрылась, принесли, лесника.*

Правописание слов проверьте по словарю.

#### Примерный план

1. Куда попал зайчик?
2. Что ему грозило?
3. Кто ему помог?
4. Где поселился зайчик?

#### Задания:

Определите характер текста, выделите зачин, основную, заключительную части. К словам *зайчик, избушка, лесник* подберите синонимы, отредактируйте текст.

Определите главные члены первого и последнего предложений.

Сделайте звуко-буквенный анализ слова *разлились, маленький, скрылись*.

Назовите орфограммы.

**Диктант. Имя существительное.**

**Кораблик.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.( 43 слова )

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматическое задание :

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Выписать : 3 имени существительных, определить род и число.

**Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.**

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

*Вариант 1:* из первых трех предложений.

*Вариант 2:* из последних трех предложений.

2. К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами подпишите части речи.

## **Промежуточная аттестация за курс 2 класса.**

### **Пояснительная записка**

**Цель промежуточной аттестации: проверить предметные знания, умения и навыки за 2 класс по УМК «Школа России»**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;  
буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

## **Промежуточная аттестация по русскому языку**

### **2 класс (диктант)**

#### **Весной.**

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

#### **Грамматические задания**

1. Выпиши три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную.

2. В словах: 1 вариант - **деньки**, 2 вариант - **ёжик** выполнить фонетический разбор слов

3. Подчеркнуть орфограммы: 1 вариант - Ребята бегут играть в лес.

2 вариант - По зелёной траве прыгают воробьи.

4. Разобрать по членам предложения: 1 вариант - Стоят чудные деньки.

2 вариант - Девочки любят цветы.

5. Составить своё предложение о весне.

#### **Контрольное списывание.**

#### **Базовый уровень**

1 вариант.

Спиши текст, диктуя себе по слогам.

В лесу

На краю леса стояла избушка. Там жил лесник Илья. В лесу много грибов и ягод. В листве берёз и дубов поют птицы. Стучат дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах сочная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. Деревья черёмухи усыпаны гроздьями цветов.

2 вариант.

Спиши текст, диктуя себе по слогам.

Весна.

Солнце освещает яркие и пушистые цветы. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу растут пестрые цветы. У меня была лодка и удочка. Около дома росла яблонька. Холодный ветер раскачивал веточки.

### **Повышенный уровень**

Спиши текст, вставь пропущенные буквы

3 вариант

В лесу

На краю леса стояла избушка. Там ж\_л лесник Ил\_я. В лесу много грибов и яго\_. В листве берёз и дубов поют птицы. Стуч\_т дятлы. На кустах зреют орешки. На лугах соч\_ная травка. В ветвях сосны скачут белки. Вот лесной пруд. Деревья черёмухи усыпаны гроздьями цветов.

