

Приложение

к Основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Орлово-Розовская начальная школа – детский сад»

/Учебный план на 2024 – 2025 учебный год.

6-дневная рабочая неделя/

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орлово–Розовская начальная школа–детский сад» (далее – Учреждение) – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014 года № 1643, от 18.05.2015 № 507;

- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- Письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015 г. № 08 – 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственных культур народов России»;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию (Приказ

Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”);

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2011 № 986);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03 – 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2011 г. № 986);

- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Информационно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2022/11 – 13 «Об организации обучения в 4 – х летней начальной школе»;

- Информационно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13 – 13 «Об организации

обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Информационно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.02.1999 г. № 22/11 – 12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Информационно – методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 г. № 1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

- Письма департамента образования и науки Кемеровской области от 29.06.2015 г. № 4440/06 «Об использовании в работе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации самоподготовки учащихся»;

- Приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016г № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС ОО»;

- Закона «Об образовании в Кемеровской области»;

- Устава Учреждения;

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора № 5-о от 04.12.2012 г.

Учебный план разработан с учетом особенностей системы Перспективной начальной школы, реализует цели и задачи, определенные в пояснительной записке ООП НОО, с ориентацией на планируемые результаты.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные достижения и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (предметных областей), для реализации ООП НОО, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

По решению образовательного учреждения (протокол педагогического совета (№ 1 от 20.08.2024 г.) в 4 классе вводятся:

- учебный предмет «Информатика» по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «Занимательная геометрия».

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса проводится по всем предметам учебного плана.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы:

- диктант по русскому языку;
- контрольно – диагностическая работа по русскому языку, математике;
- комплексная работа по литературному чтению;
- тестовая работа по окружающему миру;
- комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, оценивающая сформированность УУД;
- контрольная работа по иностранному (английскому) языку для учащихся 4 класса;
- по предметам: музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика, риторика, занимательная геометрия – выставляется средняя арифметическая оценка.

Учебный план МБОУ «Орлово – Розовская НШДС» обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.22821 – 10.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года для 4 класса – 30 календарных дней.

Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 недели, учебные занятия проводятся по 6 – дневной учебной неделе.

Учебный план разработан с учётом норм максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки школьников при 6 – дневной неделе для 4 класса:

Класс	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в часах
4 класс	26 часов

Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для

учащихся 4 класса – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

В Учреждении устанавливается следующий режим работы:

- начало занятий в 9.00 ч.;
- продолжительность урока для 4 класса 45 минут, перемены между уроками: одна 30 минут, а остальные по 10 минут;
- между уроками и занятиями внеурочной деятельностью предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы, определённые требованиями СанПиН 2.4.2.2821 – 10 к организации учебного процесса;
- учебный год в 4 классе делится на 4 четверти.

Содержание образовательной деятельности при получении начального общего образования определяет ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю	всего
		IV	
	<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных	Основы религиозных		

культур и светской этики	культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		3	3
Физическая культура		1	1
Информатика		1	1
Занимательная геометрия		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		25	25